Анализ работы ШМО начальных классов

за 2022-2023 учебный год

МАОУ СОШ №51

**Цели анализа:**

* выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
* осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
* определить перспективы развития педагогического коллектива. Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В 2022-2023 учебном году начальное звено насчитывало 17 классов.

Педагоги работали **по теме: «Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника».**

***В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:***

* Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
* Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 15 учителей начальных классов, 5 учителя иностранного языка, 3 учителей физической культуры, педагога-психолога, учителя ИЗО, учителя музыки, заместителя директора по ВР.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы: 3 учителя с высшей категорией, 3 учителя первой категории, 9 учителей соответствие занимаемой должности. Психолог с 1 квалификационной категорией. 7 учителей имеет педагогический стаж более 20 лет.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом на низком уровне), самообразование (работа над методической темой). Развитие профессиональных компетенций осуществляется через стимулирование к непрерывному образованию, которое организовано по нескольким направлениям (организационное, профессиональное, информационное).

Почти все учителя школы награждены благодарственными письмами от платформы Учи.ру.

**1. Общие качественные показатели.**

***В школе используются следующие формы оценки:***

* Безотметочное обучение – 1 класс.
* Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

***Учебный план начальной школы*** был составлен с учётом необходимого объема содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю

(использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый,; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения) 2 – 4 классы – 23часа.

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» и «Школа 21 века». Учебнометодический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебнометодического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебнометодическое обеспечение.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

**Успеваемость** в **начальном звене в этом учебном году составила- 86%**

**Причиной** наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы, считаю, хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентностного подхода. Основой формирования компетенций является опыт учащихся (компетенция = знание + опыт):

* полученный прежде, в житейских и учебных ситуациях, и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности;
* новый, полученный «здесь и теперь» в ходе проектной деятельности, ролевых игр, психологических тренингов и т. п.

На основании вышесказанного можно сделать следующие **выводы**:

* в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первое, так и во второе полугодие.
* Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам (2-4 класс), по окружающему миру итоговая работа в виде теста. В 1 классах проводился мониторинг. ВПР в 4 классах были проведены.

**Рекомендации:**

**1.**В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

* повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
* добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
* повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
* всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2.** В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

* добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* довести до автоматизма вычислительных навыков учащихся;
* совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**3.** Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

**2.** **Состояние преподавания предметов.**

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России» и «Школа 21 века», в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-4 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

**Анализ посещенных уроков**

Основные направления контроля:

* выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
* применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
* место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
* работа с детьми повышенного уровня;
* классно - обобщающий контроль;
* оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

* выборочное посещение,
* параллельное посещение,
* тематическое посещение.

**Были посещены уроки (17 ч.):** по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования. На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами. Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;

- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;

- наличие творческих заданий;

- демократический стиль обучения;

- не все ученики активно взаимодействуют между собой;

- не у всех учителей обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над

* формированием основ толерантности,
* развитием эмпатии,
* расширить представления о моральных нормах.

Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка ХХI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

* переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
* активизиция познавательной сферы обучающихся;
* повышение положительной мотивации обучения;
* использование как средства самообразования;
* повышение уровня знаний;
* осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

* совместно с детьми в соответствии ФГОС определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;
* на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
* обратить внимание на развитие речи учащихся;
* на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

***Вывод:*** В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

**Пути устранения недостатков**:

* в рамках реализации ФГОС необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
* возобновить взаимопосещение уроков.обмен опытом.

**3. Работа ШМО**

Анализ деятельности ШМО в 2022-2023 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1.Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.

2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.

3. Повышали свою квалификацию.

4. Велась работа по накоплению методической копилки.

* На протяжении всего года взаимопосещение было на низком уровне .
* Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

В целом работа ШМО начальных классов за 2022-2023учебный год считаю **удовлетворительной.**

4 **. Внеурочная деятельность.**

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся. Каждый час, каждый день, проведенный в школе и классе, дает ребенку положительный опыт общения, повышает собственную самооценку, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети дружелюбно общаются с педагогами и друг с другом – в классе сложились доброжелательные взаимоотношения. Педагогические кадры соответствуют требованиям ФГОС НОО, т. к. все учителя прошли курсовую подготовку. Темы занятий в журналах записываются педагогами заполняются своевременно.

Данные занятия полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

* организация горячего питания;
* обязательное пребывание учащихся на воздухе; активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

**Выводы**

* Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется с 1 сентября 2022-2023года.
* Учителя 1- 4 классов оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.
* Одним из приоритетных направлений является реализация общекультурного направления.

**Рекомендации:**

* Продолжить работу кружков, объединений с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.

**Полученные результаты:**

1.)За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников «День знаний», «День матери – казачки», «Вступление в казачата», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День космонавтики», проведены творческие выставки поделок к Новому году, победители награждены грамотами.

2.)Проводились предметные недели(27.03.-31.03),все отчёты по предметной неделе собраны в единую методическую копилку, участники и победители награждены грамотами.

3.)Ученики всех классов являются дипломантами Учи.ру, награждены похвальными грамотами межпредметной онлайн- олимпиады Учи.ру, «Инфо Урок».

**Выводы:**

* В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.
* Следует отметить положительную роль в развитии воспитания учащихся через творческие работы и выступления учащихся, конкурсы , экскурсии, классные часы,.
* Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.
* Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.
* Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.
* Искать новые формы работы с учащимися

***Задачи на 2023-2024 учебный год:***

1.Спланировать работу, учитывая предложения и недостатки .

2.Усовершенствовать работу с родительской общественностью.

3. Продолжить сотрудничество с системой дополнительного образования .

**5. Здоровьесбережение.**

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая осуществляется в соответствии с программой Школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

* Соблюдение гигиенических требований.
* Физическая активность школьников в период их пребывания в школе.
* Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения.
* Создание благоприятного психологического климата в школе.
* Создание благоприятного экологического климата на территории школы.
* Снижение заболеваемости школьников и педагогов.
* Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья.
* Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

**Положительный опыт:**

* соблюдены все требования к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.1178–02);
* расписание построено с учетом работоспособности учащихся;
* соблюдается воздушный и световой режим в школе;
* учащиеся обеспечены горячим питанием;
* с целью профилактики нарушений осанки, зрения проводились физкультминутки, гимнастика для глаз.
* объем двигательной активности слагался из уроков физкультуры, физкультминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз на свежем воздухе;

**Выводы:**

* Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год педагогическим коллективом начальной школы, в основном выполнены.
* Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания
* Хорошо организована методическая работа, которая положительно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
* Возобновить обобщение опыта работы учителей школы
* Активизировать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
* По повышению педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных технологий.

**ЗАДАЧИ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

* Повышение качества образования;
* Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов в рамках требований ФГОС.
* Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.
* Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
* Активное использование инновационных технологий, разработка серий уроков с применением ИКТ.
* Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.

Руководитель МО начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кузнецова Н.В.)