

Справка
по итогам проведения государственной итоговой аттестации
выпускников 11-ых классов МАОУ СОШ № 51
в 2022-2023 учебном году

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

В 2023 году государственная итоговая аттестация проходила в основной период с 26 мая по 20 июня 2023, дополнительный период с 22 июня по 1 июля 2023 года в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 №131/274"Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах" В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен «План мероприятий «дорожная карта» подготовки, организации и проведения ГИА 11 в 2023 году» и «План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023 году». Администрацией школы была организована работа по реализации этих планов по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями):
 - сочинение-изложение – одно из условий допуска к ЕГЭ;
 - процедура проведения ГИА-11 – сроки подачи заявления (до 1 февраля);
 - проведение ЕГЭ по математике на профильном уровне (предмет по выбору);
 - часть КИМ составлена на основе открытого банка заданий ФИПИ;
 - оптимизация сети ППЭ с увеличением количества онлайн-аудиторий.
2. Организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах.
3. Проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов.
4. Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров, вебинаров школьного, муниципального, регионального уровней.

Были сформированы папки «Нормативные и распорядительные документы»: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, материалы информационно-разъяснительной работы.

Оформлены настенные стенды Государственная итоговая аттестация для учащихся на втором этаже в центральной рекреации.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

1. Заседаниях Педагогических совета школы, в протоколах заседаний, в которых отражена следующая повестка:
 - анализ ЕГЭ-2022г.;
 - итоги промежуточной аттестации 11 «А» и 11 «Б» классов за I полугодие;
 - об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем году;
 - о допуске учащихся 11 «А» и 11 «Б» классов к государственной итоговой аттестации, результаты выбора экзаменов.
2. Заседаниях методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

3. Совещаниях при директоре и при заместителе директора по вопросам организации и проведения ГИА.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации-2023, проводился анализ усвоения программ в выпускных классах, системы повторения и консультирования, анализ проверки готовности электронных журналов к ГИА.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы в школе были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», в котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2023 году, и памятки выпускникам «Как и к чему следует готовиться, особенности экзаменов, о правах и обязанностях участников ЕГЭ», предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, географии, информатики и ИКТ, кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, в которых разместились полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, что разрешено и запрещено использовать на ЕГЭ списки ВУЗов и учреждений СПО края, рекомендации психолога, следование которым позволит выпускникам контролировать свое эмоциональное состояние в период экзаменов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;

– актуальность информации, постоянное обновление материалов.

Вместе с тем, не во всех кабинетах стенды соответствовали требованиям. Необходимо использовать такие способы донесения информации, как плакаты, видеоролики с актуальной информацией, которые помогают снизить напряжение среди выпускников, на простом языке разъясняют особенности экзаменов ЕГЭ и ГВЭ.

В библиотеке имеется информационный стенд и методический уголок ЕГЭ-2023 с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, а также сопроводительная документация по итоговой аттестации, мультимедийные презентации для учащихся, родителей и педагогов демоверсии экзаменов по всем предметам, литература для подготовки к ЕГЭ по всем предметам..

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на региональном, муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация о перечне вступительных испытаний. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в интернет на сайты ФИПИ и учебных заведений.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2023, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

Особенно тщательно были изучены инструкции по использованию металлоискателей (металлодетекторов) и инструкции по пользованию системы видеонаблюдения, Памятка о правилах проведения ЕГЭ в 2023 году.

Педагог-психолог проводила работу в нескольких направлениях по психологической поддержке выпускников 11 «А» и 11 «Б» классов в подготовке к сдаче экзаменов ЕГЭ:

- в направлении диагностической работы было проведено обследование на выявление уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ и выявление выпускников, нуждающихся в психологической помощи.
- в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Педагог-психолог помогала выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

Внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся

11 классов, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации (индивидуальные диагностические карты, мониторинг выполнения заданий различного уровня по обязательным предметам, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Подготовка выпускников 11-х классов к успешной сдаче ЕГЭ-2023 было организовано участие в написании он-лайн тестировании (сайт «Фипи», «Решу ЕГЭ», «Сота» и др.), в тренировочном тестировании и пробных экзаменах по математике и русскому языку с использованием КИМов, демонстрационных версий ЕГЭ. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с КИМами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками Ушаковой Л.Н., Янаковой Н.Л., Булатовой Е.О. был создан банк заданий по обязательным предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). На уроках прослеживался личностно-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов, разноуровневое домашнее задание. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику консультаций, которые проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов пробных работ, степени освоения учебного материала.

Подготовка к ГИА 2023 началась с итогового сочинения как допуска к ЕГЭ. Все выпускники получили зачет по итогам написания итогового сочинения.

29.05.2023 года 40 выпускника 11-х классов МАОУ СОШ № 51 сдавали ЕГЭ по русскому языку.

ЕГЭ по русскому языку оценивалось в соответствии с порогом успешности: 24 балла для получения аттестата и 40 баллов для ВУЗа. Все выпускники преодолели порог успешности. Высокие баллы получили: Гаврилов Роман - 95 баллов, Дьяченко Лаура -93 , Гузенко Есения и Киричай Алина по - 91 баллу. Средний балл – 71.

Выпускники справились с заданиями на понимание содержания двух микротекстов и основного, исходного, текста; смогли безошибочно определить лексическое значение слова в микротексте. Из числа вопросов на владение нормами литературного языка следует отметить более высокий, чем в предшествующие годы, уровень выполнения заданий на владение морфологическими нормами, а также правилами употребления

деепричастного оборота и трансформации придаточного определительного предложения в причастный оборот. Успешно выполнены задания на правописание гласных в корне слова; на употребление знаков препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложениях, при обособленных членах предложения.

Значительно возрос уровень лингвистической компетентности учащихся, проявляющийся в умении опознавать языковые явления в тексте.

Все задания по синтаксису выполнены значительно лучше, чем в предшествующие годы.

Абсолютно все аттестуемые смогли написать сочинение-рассуждение по исходному тексту, обнаружив при этом понимание проблемы и позиции автора; 84% выпускников смогли прокомментировать проблему, 73% привели убедительные аргументы в подтверждение своей точки зрения.

В то же время более трети выпускников не смогли выполнить задания на опознание и классификацию морфологических и синтаксических явлений в микротексте, на правописание приставок. Традиционно сложным для учащихся оказалось задание на владение синтаксическими нормами русского литературного языка, его выполнили 71% сдававших экзамен. Как и в предшествующие годы, сохраняется разрыв между уровнем выполнения тестовых заданий по орфографии и пунктуации и естественной правописной грамотностью выпускников.

Рекомендации:

1. Учителям, работающим в 10-11-х классах, учесть все изменения при подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку:
 - актуализировать работу с текстом, разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты учебно-научного, официально-делового, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами;
 - формировать умение использовать информацию, полученную из разных источников: учебника, словарей, Интернета, уроков литературы, истории, других предметов;
 - не откладывать работу по подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения на последние четверти выпускного класса, а рассредоточить её по всему учебному курсу 10-11-х классов;
 - приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к чёткому, разборчивому почерку;
 - ориентировать учащихся на предельно быстрый темп работы, начиная с первой минуты экзамена, на максимально рациональное использование времени экзамена.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике разделен на базовый и

профильный уровни. В этом учебном году выпускники сдавали как базовую так и профильную математику.

Экзамен по математике профильного уровня ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в сто балльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в ВУЗ.

Модель профильного экзамена 2023 года разработана на основе модели ЕГЭ по математике 2022 года:

На выполнение работы отведено 3 часа 55 минут (235 минут).

01.06.2023 года 22 выпускника и 26.06.23 1 выпускник 11-х классов МАОУ СОШ № 51 сдавали ЕГЭ 2023 года по математике базового уровня.

ЕГЭ базового уровня оценивалось в соответствии с пятибалльной системой. Все выпускники преодолели порог успешности. На 5- четыре человека; на 4- семь человек; на 3- двенадцать человек. Средний балл – 3,7.

01.06.2023 года 18 выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 51 сдавали ЕГЭ 2023 года по математике профильного уровня.

ЕГЭ профильного уровня оценивалось в соответствии с порогом успешности: 27 баллов (7 заданий).

Высокие баллы получили: Гаврилов Роман - 82 балла, Ковалева София - 76 баллов.

Слабо справились с работой: Ткалич Анастасия -27 баллов,

Не преодолели порог успешности: Скориков Егор -17 баллов.

Средний балл – 59,8.

Хорошо справились выпускники с задачами, проверяющими практические навыки применения математики в повседневной жизни – 1, 2, 3, 6; с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 4,12.

Слабо справились выпускники с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 16; решением неравенств – 17; умением выполнять действия с функциями – 8, 14. Очень слабо выполнили задания высокого уровня сложности с развернутым ответом.

Выводы и предложения:

1. Обсудить итоги ЕГЭ по математике-2023 на заседании МО.
2. По результатам экзамена по математике учителям следует обратить внимание на повторение тем, которые вызывали затруднение при выполнении заданий КИМ.

Выбор предметов по выбору в форме ЕГЭ

Учебный год	Кол-во учащихся	Биология	Химия	Информатика и ИКТ	Обществознание	История	Физика	География	Англ. язык	Литература
2022 - 2023	40	3	2	7	17	13	5	1	6	2

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Более 40% выпускников выбрали экзамен по обществознанию. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию началась ещё в 10-м классе. Учащиеся выполняли задания по материалам демоверсии ЕГЭ ФИПИ прошлых лет. На занятиях учащиеся знакомятся с особенностями выполнения различных типов заданий ЕГЭ. Большое место занимает также практическое выполнение заданий. Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. Большое внимание учителя уделяют разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение при сдаче ЕГЭ по обществознанию и истории в 2022 году, а также при написании учащимися проверочных и диагностических работ по пройденным темам. Задания, которые чаще всего вызывают затруднения учащихся: на определение признаков понятий, характеристик социальных объектов, на сравнение социальных объектов, задания – задачи на обращение к социальным реалиям, задания по экономике с графиками, на заполнение недостающего звена таблицы, составление развернутого плана, написание эссе и др.

На экзамене по истории и при подготовке к нему наибольшие затруднения вызывают: заполнение пропусков в таблице, задания на анализ источника, задания – задачи на анализ исторических событий, их причин и последствий, задания на аргументацию разных точек зрения, существующих в исторической науке, задания на анализ результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме, задания к иллюстрациям, картам и схемам. Имея опыт работы экспертом в составе краевой комиссии по проверке ЕГЭ по истории и обществознанию, Троценко Дмитрий Николаевич на уроках и дополнительных занятиях знакомит учащихся с критериями оценивания ответов на задания части 2, отрабатывает с ними

алгоритм выполнения различных типов заданий и грамотное оформление ответов.

Результаты ЕГЭ - 2023г.

№ п/п	Предмет	Порог успешности	Кол-во уч-ся	Средний балл 2020-2021 уч. год			Ф.И. учащегося	Балл макс.
				край	город	школа		
1	Русский язык	36	40			71	Гаврилов Роман Дьяченко Лаура Киричай Алина Гузенко Есения	95 93 91 91
2	Математика профильная	27	17			59.8	Гаврилов Роман	82
3	Математика базовая	3	23			3.7		
4	Биология	36	3			44	Киричай Алина	84
5	Химия	36	2			41.5	Киричай Алина	79
6	Информатика и ИКТ	40	7			61.4	Ковалева София	78
7	Обществознание	42	17			60.2	Дьяченко Лаура Гусев Илья Буслик София	92 86 81
8	Физика	36	5			59.8	Гаврилов Роман	87
9	История	32	13			49.1	Карнадолина София	70
10	Английский язык	22	6			53.3	Карнадолина София	78
11	География	37	1			57		
12	Литература	32	2			65.5	Адамова Лариса	77

Учителя-предметники при подготовке выпускников к ЕГЭ создают на уроках интегрированное образовательное пространство, т.е. оптимизацию условий для учебной деятельности всего контингента обучающихся (от детей со слабыми способностями до одаренных), эффективно используют учебно-методический комплекс с привлечением дополнительных материалов, КИМов, различных средств изобразительной наглядности; благодаря системе диагностических, контрольных работ в формате ЕГЭ и дальнейшей отработке слабо сформированных умений, дифференцированной системе закрепления, учителя-предметники добиваются высоких результатов.

В ходе государственной итоговой аттестации нарушений выпускниками 11-х классов порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности не было. Заявлений на апелляцию о несогласии с выставленным баллами в 2022-2023 учебном году не было.

В целом результаты ЕГЭ в 2023 году показали реальный уровень сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам, а также тенденцию увеличения среднего балла по предметам. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль ведения классных журналов выпускных классов,

регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Учебные программы и их практическая часть выполнены в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат о среднем общем образовании – 40 человек;
- награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» – 2 человека. В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок по предметам в аттестат за курс 10-11 классов и получение (70 баллов), своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Рекомендации:

1. Шпаковскому А.О., заместителю директора, довести до педагогического коллектива сведения о результатах подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11-х классов школы за 2022-2023 учебный год на педагогическом совете в августе 2023 года.
2. Шпаковскому А.О., к 01.09.2023 г. разработать план подготовки «дорожную карту» выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Школьным МО проанализировать результаты ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2023-2024 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в старшей школе.
4. Учителям русского языка и математики к 01.09.2023г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося по предмету.
5. Учителям-предметникам:
 - совершенствовать механизм системной подготовки обучающихся к ЕГЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;
 - продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;

проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации.

6. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами МКУ КНМЦ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
7. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.
8. Усилить административный контроль за проведением текущей аттестации учащихся.
9. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
10. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.

Заместитель директора

А.О.Шпаковский

