муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51имени Аркадия Гайдара г.Краснодара

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 27 августа 2019 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Тропина

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Ступень обучения (класс) 1 - 4 класс

Количество часов 135 ч

Учитель Ерошевская Н.Г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «В мире книг» и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2018 г.- 189 с.

**Структура программы:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

В результате освоения программы факультатива «Удивительный мир слов» формируются следующие *личностные результаты,* соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

*- осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

*-эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

*- понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*- обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка илимноготочие, точка или восклицательный знак).

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

*-определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

*-* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работыс материалом;

*-* учиться *работать* по предложенному учителем плану;

*-*самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*-составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*-работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою

деятельность;

*-* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степеньуспешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*-* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*-составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*Познавательные УУД:*

*-находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*-делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*-преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты.

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую

*-* (составлять план, таблицу, схему);

*-пользоваться* словарями, справочниками;

*-осуществлять* анализ и синтез;

*-устанавливать* причинно-следственные связи;

*-строить* рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

*-оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*-слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксироватьтему (заголовок), ключевые слова;

*-выразительно читать* и *пересказывать* текст;

*-договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

*-* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*-адекватно использовать* речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*-высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*-слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

*-договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*-задавать вопросы*.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя);аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

**Результаты освоения программы**

***Ученик должен уметь:***

*-осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

*-эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

*-понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*-обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний другихлюдей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка илимноготочие, точка или восклицательный знак).

*-определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

*-* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работыс материалом;

*-* учиться *работать* по предложенному учителем плану;

*-находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*-делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*-преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*-оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*-слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

*-выразительно читать* и *пересказывать* текст;

*-договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

*-* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*-* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*-составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*-работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою

деятельность;

*-* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень

успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*-перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую(составлять план, таблицу, схему);

*-пользоваться* словарями, справочниками;

*-осуществлять* анализ и синтез;

*-устанавливать* причинно-следственные связи;

*-строить* рассуждения.

*-адекватно использовать* речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*-высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*-слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;

*-договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*-задавать вопросы*.

**Место курса в учебном плане.**

Авторская программа курса рассчитана на 1 занятие в неделю. В 1 классе планируется 33, а во 2-4 классах по 34 занятия.

**Особенности содержания**

Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы  включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

**Содержание программы «Удивительный мир слов»**

**1-й год обучения (33 ч)**

**Разгадываем загадки**

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»

Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.

Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.

Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.

Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.

Составление тематических групп. Определение темы группы слов.

Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем.

Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли. Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений.

Омонимы – отличие от многозначных слов**.** Выделение омонимов  в тексте, определение их значения .

Представление о словах синонимах**.** Выделение синонимов  в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со  словарем синонимов.

Представление о словах антонимах**.** Выделение антонимов  в тексте, определение их значения. Использование антонимов  в тексте. Знакомство со словарем антонимов.

Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.

Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

**2-й год обучения (34 ч)**

**Мир полон звуков**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

**Азбука, прошедшая сквозь века**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строкии заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

**Всему название дано**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского

языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

**Как делаются слова**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием

«моделей» частей слова.

**Секреты правильной речи**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносномзначении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревшихслов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

**3-й год обучения (34 ч)**

**Из истории языка**

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковомсловаре.

Как появляются новые слова.

**Загадки простого предложения**

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения отпорядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения

с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членовпредложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

**Лабиринты грамматики**

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

**О существительных по существу**

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русскомязыке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

**4-й год обучения (34 ч)**

**Поиграем со звуками, словами и предложениями**

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

**Пора действовать!**

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

**Числа и слова**

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

**Прочные связи**

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

**Календарно-тематическое планирование для 1класса (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| 1. | Хорошо ли ты знаешь русский язык?  Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?» | 1 |  |  |
| 2. | О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме. | 1 |  |  |
| 3-4. | Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры. | 2 |  |  |
| 4-6. | Сколько слов ты знаешь?  Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование. | 3 |  |  |
| 7-9. | Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок. | 3 |  |  |
| 10-13. | Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма. | 4 |  |  |
| 14-16. | Тематические группы слов. | 3 |  |  |
| 17-18. | Слово или не слово? | 2 |  |  |
| 19-21. | Слово одно, а значений несколько. | 3 |  |  |
| 22-23. | Слова- близнецы. | 2 |  |  |
| 24-25. | Слова- друзья. | 2 |  |  |
| 26-27. | Антонимы. Слова тяни- толкай. | 2 |  |  |
| 28-29. | Почему их так называют? Происхождение слов. | 2 |  |  |
| 30-31. | Итоговое занятие. Подготовка к празднику «Занимательный язык». | 2 |  |  |
| 32-33. | Праздник «Занимательный язык» | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| **Мир полон звуков (6ч)** | | | | | |
| 1 | Звуки вокруг нас. | | 1 |  |  |
| 2 | Фабрика речи. | | 1 |  |  |
| 3 | Звуки и слова. | | 1 |  |  |
| 4-5 | Такие разные гласные и согласные. | | 2 |  |  |
| 6 | Правильное ударение и произношение слов. | | 1 |  |  |
| **Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)** | | | | |  |
| 7 | Кириллица, название букв древней азбуки. | | 1 |  |  |
| 8 | Как появились буквы современного русского алфавита. | | 1 |  |  |
| 9 | Буквы старые и новые. | | 1 |  |  |
| 10 | Особенности древнерусского письма | | 1 |  |  |
| 11 | Строчные и прописные буквы. | | 1 |  |  |
| **Всему название дано (5 ч)** | | | | |  |
| 12 | Рождение языка. | | 1 |  |  |
| 13 | Сколько слов в языке? | | 1 |  |  |
| 14 | Имена, имена, имена… | | 1 |  |  |
| 15 | Увлекательные истории о самых простых вещах. | | 1 |  |  |
| 16 | Словари — сокровищница языка. | | 1 |  |  |
| **Как делаются слова (7 ч)** | | | | |  |
| 17 | История происхождения слов. | | 1 |  |  |
| 18 | Слова производные и непроизводные | | 1 |  |  |
| 19 | Корень — главная часть слова. | | 1 |  |  |
| 20 | Группы однокоренных слов. | | 1 |  |  |
| 21 | Такие разные суффиксы. | | 1 |  |  |
| 22 | Образование слов с помощью приставки. | | 1 |  |  |
| 23 | Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием  «моделей» частей слова. | | 1 |  |  |
| **Секреты правильной речи (12 ч)** | | | | |  |
| 24 | Слово и его значение. | | 1 |  |  |
| 25 | Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. | | 1 |  |  |
| 26 | Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. | | 1 |  |  |
| 27 | Многозначные слова. | | 1 |  |  |
| 28 | «Очеловечивание» мира | | 1 |  |  |
| 29 | Синонимы. | | 1 |  |  |
| 30 | Антонимы. | | 1 |  |  |
| 31 | Омонимы и их многообразие. | | 1 |  |  |
| 32 | Слова исконно русские и заимствованные. | | 1 |  |  |
| 33 | История возникновения фразеологизмов. | | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план.** | **план.** |
|  | **Из истории языка (2 ч)** |  |  |  |
| 1 | Старые и новые слова в языке | 1 |  |  |
| 2 | Сокровища бабушкиного сундука. | 1 |  |  |
|  | **Загадки простого предложения (9 ч)** |  |  |  |
| 3 | Загадки простого предложения | 1 |  |  |
| 4 | «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. | 1 |  |  |
| 5 | Важные мелочи. | 1 |  |  |
| 6 | Требуется определение. | 1 |  |  |
| 7 | Важные обстоятельства. | 1 |  |  |
| 8 | Необходимо дополнить. | 1 |  |  |
| 9 | «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». | 1 |  |  |
| 10 | Стройтесь в ряд!. | 1 |  |  |
| 11 | Запятые, по местам! | 1 |  |  |
|  | **Лабиринты грамматики (2 ч)** |  |  |  |
| 12 | Слово в грамматике. | 1 |  |  |
| 13 | Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика. | 1 |  |  |
|  | **О существительных по существу (12 ч)** |  |  |  |
| 14 | «Лебедь белая плывёт». | 1 |  |  |
| 15 | Может ли род быть общим? | 1 |  |  |
| 16 | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? | 1 |  |  |
| 17 | Как быть, если нет окончания? | 1 |  |  |
| 18 | Один, два, много. | 1 |  |  |
| 19 | Почему именительный падеж назвали именительным? | 1 |  |  |
| 20 | Как «работает» родительный падеж? | 1 |  |  |
| 21 | «Щедрый» падеж. | 1 |  |  |
| 22 | Винительный падеж — великий маскировщик. | 1 |  |  |
| 23 | Падеж-работяга. | 1 |  |  |
| 24 | Любимая «работа» предложного падежа. | 1 |  |  |
| 25 | Кому принадлежат имена собственные? | 1 |  |  |
|  | **Такие разные признаки предметов (8 ч)** |  |  |  |
| 26 | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. | 1 |  |  |
| 27 | «Красны девицы» и «добры молодцы». | 1 |  |  |
| 28 | Всё познаётся в сравнении. | 1 |  |  |
| 29 | Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. | 1 |  |  |
| 30 | Что из чего и для чего? | 1 |  |  |
| 31 | Что кому принадлежит? | 1 |  |  |
| 32 | Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных | 1 |  |  |
| 33 | «Крокодиловы слёзы». | 1 |  |  |
|  | **Итоговое занятие(1 ч)** |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план.** | **план.** |
|  | **Поиграем со звуками (7 ч)** | | | |  |  |  |
| 1-2 | Смотрю, говорю, слушаю. | | | | 2 |  |  |
| 3 -4 | Лесические загадки. | | | | 2 |  |  |
| 5 | Словесный конструктор. | | | | 1 |  |  |
| 6-7 | Занимательная грамматика. | | | | 2 |  |  |
|  | **Пора действовать ! (14 ч)** | | | |  |  |  |
| 8-9 | Для чего нужны глаголы? | | | | 2 |  |  |
| 10 | Делать и слушать – не одно и то же. | | | | 1 |  |  |
| 11 | Меняемся ролями. | | | | 1 |  |  |
| 12 | Вчера, сегодня, завтра. | | | | 1 |  |  |
| 13 | Одно вместо другого. | | | | 1 |  |  |
| 14 | Она меня поняла и приняла. | | | | 1 |  |  |
| 15 | Кто говорит, кто действует? | | | | 1 |  |  |
| 16 | Сумею победить! | | | | 1 |  |  |
| 17 | Мечтаем и фантазируем. | | | | 1 |  |  |
| 18-19 | Дай-подай…и поезжай! | | | | 2 |  |  |
| 20 | Живые образы. | | | | 1 |  |  |
| 21 | Орфографический поединок. | | | | 1 |  |  |
|  | **Числа и слова(4 ч)** | | | |  |  |  |
| 22 | Чля чего нужны числительные? | | | | 1 |  |  |
| 23 | Важные даты истории нашей страны. | | | | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
| 24 | Рекорды в цифрах. | | | | 1 |  |  |
| 25 | За семью печатями. | | | | 1 |  |  |
|  | **Прочные связи (7 ч)** | | | |  |  |  |
| 26 | Треугольный шарик. | | | | 1 |  |  |
| 27 | Как водить машину за нос? | | | | 1 |  |  |
| 28 | Послушный «подчинённый». | | | | 1 |  |  |
| 29 | О «земляной» или «земной» красоте. | | | | 1 |  |  |
| 30 | Строгий «управляющий» | | | | 1 |  |  |
| 31 | В Сибири и на Урале. | | | | 1 |  |  |
| 32 | Связаны смыслом. | | | | 1 |  |  |
|  | **Любимые игры со словами (1 ч)** | | | |  |  |  |
| 33 | Любимые игры со словами | | | | 1 |  |  |
|  | **Итоговое занятие(1 ч)** | | | |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. | | | | 1 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

*Основная литература*

Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 192 с.

**Оборудование**

Ноутбук. Проектор. Интерактивная доска.

Многофункциональное устройство.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 51  от 29.08.2018 года  \_\_\_\_\_\_ Скорикова Г.Н.  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Скорикова Г.Н.  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года |