

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 51 имени Аркадия Гайдара

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Департамента образования администрации
МО город Краснодар

_____ Т.А.Петрова
« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года протокол № 1
Директор МАОУ СОШ № 51

_____ О.В.Тропина
« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(платные дополнительные образовательные услуги)

По курсу «Предшкольная пора»

Уровень образования
начальное общее образование (6-7 лет)

Количество часов: 68 ч, 34 недели, 2 ч. в неделю

Учитель, разработчик рабочей программы:
Сайфуллина О. И., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 51

Программа разработана в соответствии
с ФГОС НОО

Краснодар 2023 г.

Комплекс основных характеристик программы

Подготовка к поступлению в школу — один из самых серьёзных моментов в жизни ребенка. Под «готовностью к школе» понимается определенная система знаний, которыми ребенок овладел, а также психологическая готовность (целеустремленность, мотивация, успешность), способность ребенка адаптироваться в социуме, эмоциональная зрелость (в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание). Необходимо также, чтобы у ребенка были достаточно развиты познавательные психические процессы: внимание, память, логическое мышление, воображение.

Подготовка детей к школе - одна из форм работы с детьми старшего дошкольного возраста. Появление и функционирование образовательной программы - результат социального заказа общества. Он определяется сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей.

Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» представляет собой систему комплексной подготовки старшего дошкольника к школе. Программа направлена на развитие основных познавательных процессов ребенка (память, мышление, воображение и др.), а также на развитие умения контактировать с окружающими, работать в группе, контролировать свое поведение и других различных качеств, способствующих успешной адаптации (физиологической, психологической и социальной) ребенка к школе и повседневной жизни.

Программа «Предшкольная пора» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
 - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Письмо Минпросвещения Российской Федерации «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 07.05.2020 № ВБ 976/04 (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 382П;
 - Приказ руководителя МБДОУ детский сад р п Корфовский Хабаровского муниципального района Хабаровского края от 1.08.2022 г. № 9 «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад р п Корфовский Хабаровского муниципального района Хабаровского края.
 - Устав МБДОУ детский сад р п Корфовский Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Направленность программы – социально-гуманитарная, вид деятельности – подготовка детей к школе.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Программа «Предшкольная пора» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы. В годы дошкольного возраста закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется его личность. Комплексный подход в работе позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является то, что она дает возможность ребенку попробовать свои силы в разных направлениях образования. Важное место имеет активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса, значительная часть занятий носит практический характер.

Уровень освоения содержания программы. Содержание и материал программы соответствует **стартовому** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы. Программа адресована для детей дошкольного возраста 6-7 лет, не охваченных и охваченных дошкольным образованием. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития: определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни.

На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению –

интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Данная программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Объем и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 занятия общей продолжительностью 1 час, включая 1 перерыв на отдых, 2 раза в неделю (34 часов в год по каждому направлению).

Формы обучения. Форма обучения по данной программе – очная.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Виды занятий. Обучение осуществляется в форме занятий в групповой форме, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей. А также в форме практических занятий, праздников, развлечений, совместной занимательной деятельности с родителями.

Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, математике, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Цель и задачи программы. Цель: создание условий комфортного перехода детей старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы состоят из образовательных, личностных, метапредметных.

Образовательные задачи (предметные):

- Формирование универсальных учебных действий по предмету;
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные задачи:

- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям;
- Развитие мотивационных и коммуникативных навыков;
- Формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- Развитие психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметные задачи

Познавательные:

- Формирование умения познавательной деятельности;
- Формирование умения презентовать результаты познавательной деятельности;
- Формирование умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям;
- Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Формирование умения сравнивать и сопоставлять;

Регулятивные:

- Формирование умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- Формирование умения сохранять заданную цель;
- Формирование умения осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- Формирование умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- Формирование умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;
- Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль;
- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Коммуникативные:

- Формирование чувства коллективизма и ответственности;
- Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ;
- Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы;
- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

По способу организации своего содержания дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является комплексной программой, составленной из самостоятельных, устойчивых целостных блоков:

- «Раз ступенька, два ступенька»;
- «По дороге к азбуке»;

Программа «Предшкольная пора» дополняет и углубляет базисные дошкольные предметы практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Содержание программы

Учебный план

№	Блок	Кол-во часов
1	«Раз ступенька, два ступенька»	34
3	«По дороге к азбуке»	34
Всего:		68

Содержание образовательной деятельности по основным блокам отражено в Рабочих программах к дополнительной общеобразовательной программе «Предшкольная пора».

Блок «Раз ступенька, два ступенька»

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**Содержание программы курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(развитие математических представлений)**

Общие понятия (10)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (10) Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (7)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (7)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических

функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два ступенька...»»**

№ п/ п	Тема занятия	Кол. часо в
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
3	Обозначения отношений равенства и неавенства. Сравнение	1
4	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
5	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1
6	Пространственные отношения: справа, слева.	1
7	Пространственные отношения: на, над, под.	1
8	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	1
9	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1
10	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1
11	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
12	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
13	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1
14	Число 2 и цифра 2. Пара	1
15	Формирование представлений о точке и линии	1
16	Представление об отрезке, прямой, луче.	1
17	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	1
18	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
19	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1
20	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1
21	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
22	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
23	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и	1

	вычитанием чисел.	
24	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1
25	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1
26	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1
27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
28	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1
29	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
30	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
31	Повторение. Пространственные отношения: справа, слева.	1
32	Повторение. Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение	1
33	Повторение. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1
34	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.	1
	Итого занятий за год	34

Блок «По дороге к азбуке»

Овладение грамотой представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь чтению и письму, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы. Формирование навыка осознанного грамотного чтения. и первоначальных графических навыков.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению

Развивающие: развивать связную речь;

развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Программа рассчитана:

на 1 год, для детей 6-7 лет.

количество занятий – 1 раза в неделю.

количество часов в год - 34ч.

Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, чтение слов, предложений, небольших текстов, печатание букв, работа в тетради. А так же развивает внимание, мышление, память. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети могут:

- * Различать понятия «звук», буква «слог», «слово», «предложение».
- * Выделять слова в предложении, определять их место.
- * Делить слова на слоги, считать слоги в слове и составлять слова из готовых слогов.
- * Ударные и безударные слоги.
- * Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- * Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков?
- * Читать простые по звукобуквенному составу слова, предложения, короткие тексты.
- * Читать слоги, слова, предложения, несложные тексты.
- * Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Формы занятий и способы их реализации.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

- * Дидактические игры
- * Фонематические упражнения
- * Работа с текстами
- * Театрализация
- * Графические упражнения
- * Работа с карточками
- * Работа в тетрадях
- * Работа по карточкам, по таблице

Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» обучающиеся должны иметь представление:

- о классификации звуков, буквах, слоге, слове, предложении.

Знать:

- природу гласных и согласных звуков;
- различать открытый и закрытый слог;
- названия букв согласных и гласных звуков.

Уметь:

- интонировать звуки в начале, в середине, в конце слова;
- различать согласные и гласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;
- называть буквы гласных и согласных звуков;
- составлять и читать слоги;
- различать слово и предложение;
- печатать маленькие и большие буквы алфавита;
- соотносить звук и букву;
- выполнять звуковой анализ слов.
- составлять и читать слоги, слова, предложения, несложные тексты.

12. Формы подведения итогов

1. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса)
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.
3. Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей и педагогов – 2 раза в год.
4. Видеоматериал.
5. Фотоотчёт.

Содержание программы «По дороге к Азбуке».

1. Лексическая и грамматическая работа

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу - звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

- Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

5. Подготовка руки к письму.

Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема	Кол-во занятий
1	Звуки и буквы	1
2	Слова. Звуки.	1
3	Слово и предложение	1
4	Звуки и буквы А и У	1
5	Звуки и буквы И и Э	1
6	Звуки и буквы О и Ы	1
7	Звуки и буквы Предложение. Гласные звуки	1
8	Слоговой состав слова. Ударный слог. Ударение	1
9	Слоговой и звуковой состав слова	1
10	Звуковой анализ слов	1
11	Звуки и буквы М Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
12	Звуки и буквы Н Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
13	Звуки и буквы Б Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
14	Звуки и буквы П Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
15	Звуки и буквы Й Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
16	Звуки и буквы В Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
17	Звуки и буквы Ф Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
18	Повторение. Мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие. Чтение.	1
19	Звуки и буквы Т Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
20	Звуки и буквы Д Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
21	Звуки и буквы К Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
22	Звуки и буквы Г Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
23	Звук и буква Х Звуковой анализ слов. Чтение слогов и предложений	1
24	Буква Я	1
25	Звуки и буквы С-Сь, С Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
26	Звуки и буквы З-Зь, З Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
27	Звуки и буквы Ц-Ць, Ц Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1

28	Звук и буква Ш Звуковой анализ слов. Чтение слогов и предложений	1
29	Звук и буква Ж Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
30	Звук и буква Ч Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
31	Звук и буква Щ Звуковой анализ слов. Чтение слогов и предложений	1
32	Звук и буква Л-Ль, Л Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
33	Звук и буква Р-Рь, Р Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1
34	Чтение предложений. Итоговое занятие	1
	Итого	34

Методическая литература:

- Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Как подготовить ребенка к школе: метод. Пособие для воспитателей\ Т.И.Гризик, О.А.Карабанова.- М. : Просвещение, 2011.
- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
- Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006.
- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) проблемы дошкольного образования: материалы научной конференции. – М.,- № 2 – С. 17.
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два ступенька» методические рекомендации.
- Программа «Ступеньки». Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М. «АПК и ППРО»2007г.
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента»,2008 г
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...»
- Л.А. Венгер, М.О. Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989 г.
Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. Математика для дошкольников. – М., 1992 г.

- З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985 г.
- оика и математика для дошкольников / автор – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (библиотека программы «Детство»). – СПб: Акцидент, 1997.
- . Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет /под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Олма медиа групп, 2008