

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 51 имени Аркадия Гайдара

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Департамента образования администрации
1
МО город Краснодар

_____ Т.А.Петрова
« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года протокол №

Директор МАОУ СОШ № 51

_____ О.В.Тропина
« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(платные дополнительные образовательные услуги)

По курсу «Маленькие секреты большого Соединенного королевства»
(английский язык)

Уровень образования (класс)
основное общее образование 6-7 класс

Количество часов: 68 ч, 34 недели, 2 ч. в неделю

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Гейфман Антонина Григорьевна, Эл-Джазули Анжела Азатовна, Кучинский
Сергей Сергеевич, учителя английского языка МАОУ СОШ № 51

Программа разработана в соответствии
с ФГОС ООО

Краснодар 2023 г.

1. Планируемые результаты курса

Общеинтеллектуальное направление.

У ученика будут сформированы познавательные мотивы деятельности, познавательный интерес к изучению научных понятий, законов обустройства мира, человеческой деятельности, понимание роли науки, образования в развитии современного мира.

У ученика будут сформированы элементарные способы мыслительной деятельности – умение анализировать, обобщать, делать выводы.

У ученика будут сформированы широкие познавательные мотивы, интерес к научным знаниям, понимание построения мира на основе элементарных научных понятий, положительное отношение к науке, образованию как в жизни отдельного человека, так и в жизни страны и общества.

Общекультурное направление.

У ученика будет сформирована потребность в восприятии произведений искусств, культуры, мира природы, потребность в творческой созидательной деятельности, понимание ценности искусства, культуры в развитии человека и общества.

У ученика будет сформирована потребность в творческом самовыражении на основе элементарных знаний об общеэстетических понятиях, эстетические переживания при восприятии произведений искусства, культуры, мира природы, желание заботиться и сохранять красоту окружающего мира.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- - повышение мотивации к изучению языка.

Основные направления воспитательной деятельности.

- 1.Гражданское воспитание.
2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).
 - - умение моделировать; умение вести наблюдение;
 - - умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование;
 - - умение анализировать и отбирать информацию;
 - - умение организовать свою деятельность;
 - умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты;

- умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели;
- - умение работать по предложенному учителем плану;
- - умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка на начальном этапе являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически-правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

- **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной)

культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. - владение навыками смыслового чтения;

- владение иностранным языком как средством общения;
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов;
- владение иностранным языком как средством общения
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов,
 - читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;
- умение применять знания в повседневной жизни;
- выразительно читать и пересказывать текст (диалог);
- применять правила написания слов,
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

Коммуникативные результаты

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся будут:

Знать/понимать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;

особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;

Методы обучения и формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в музыкальном зале, спортивном зале (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

2. Содержание курса

5 класс (1 занятие в неделю, всего 34 часа)

1. Страна и люди. Географическое положение, рельеф, геологическое строение Великобритании (2 ч.) 2. Горы и гидрология Великобритании (2 ч.) 3. Национальные символы. - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. География Англии. (2 ч.) 4. Климат. Англия (1 ч.) 5. Климат. Шотландия (1 ч.) 5. Климат Уэльс (1 ч.) 6. Климат. Северная Ирландия (1 ч.) 6. Лондон. Сити – финансовый центр города. (2 ч.) 7. Достопримечательности Лондона (2 ч.) 8. Шотландия и шотландцы.

Национальные особенности и традиции (2 ч.) 9. Ирландия и ирландцы, Национальные особенности и традиции (2 ч.) 10. Англия и англичане. Национальные особенности и традиции (2 ч.) 11. Уэльс. Национальные особенности. (2 ч.) 12. Северная Ирландия и ирландцы. Национальные особенности, символы (2 ч.) 13. Политическое устройство Великобритании, ее символы и их история. (2 ч.) 14. Королевская семья (2 ч.) 15. Известные люди Великобритании.(2 ч.) 16. Основные достопримечательности страны (2 ч.) 17. Музеи и галереи (1 ч.) 18. Защита проектов по изученным темам (1 ч.)

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.

6 класс (1 занятие в неделю, всего – 34 часа)

1. Театры Великобритании. Уильям Шекспир – родоначальник английского театрального искусства, его пьесы (2 ч.) 2. Великобритания – страна красивых парков, садов и скверов, зеленые ковры Соединенного королевства (2 ч.) 3. Спорт в Великобритании (зимние виды спорта, летние виды спорта). Уимблдон – город международного тенниса. (2 ч.) 4. Праздники Британии. Открытки.(2 ч.) 5. Традиции и обычаи британцев (2 ч.) 6. Еда в Великобритании (2 ч.) 7. Питомцы в Великобритании. Лондонский зоопарк – крупнейший в мире (2 ч.) 8. Английские суеверия и идиомы (2 ч.) 9. Хобби, увлечения британцев (2 ч.) 10. Телемост «Москва – Лондон. Культура и традиции Англии и России, достопримечательности Москвы и Лондона (2 ч.) 11. Образование в Великобритании. Колледжи и университеты Кембриджа и Оксфорда (2 ч.) 12. Экскурсия по городам Великобритании (2 ч.) 13. Традиционные английские блюда. Правила поведения за столом (2 ч.) 14 Английское чаепитие (2 ч.) Викторина «Что Вы знаете о Великобритании?» (2 ч.) 15. История политической системы Великобритании. Корона: королева Елизавета (2ч.) 16. Конкурс проектов «Великобритания - далёкая и близкая» (2ч.)

7 класс (1 занятие в неделю, всего – 34 часа)

1. Известные писатели Великобритании. Жизнь и творчество. Агата Кристи. Конан Дойл. Томас Гарди. Оскар Уайльд. Льюис Кэрролл. Даниэль Дефо. Чарльз Диккенс (8 ч.) 2. Жизнь подростков в Великобритании. Особенности школьной жизни в Великобритании. Подросток в английской семье. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи. Решение проблемы карманных денег в Великобритании. Популярные журналы для подростков. Традиционные развлечения англичан. Защита проектов по теме (7 ч.) 3. Повседневная жизнь и быт британцев. О Британии кратко. Домашние питомцы. Дом, милый дом. Вкусы англичан меняются. Фунты и пенсы. Транспорт. Лондонская уличная мода. Английская погода. Эти странные англичане. Защита проектов по теме (10 ч.) 4. Семь чудес Великобритании. Биг-Бен и здание британского парламента. Стоунхендж - доисторическое собрание каменных глыб на юго-западе Англии. Виндзорский замок - крепость с тысячелетней историей и резиденция британской королевы. "Сады Эдема" - ботанический сад с десятками тысяч растений со всех континентов, расположенный под стеклянными куполами. Кафедральный собор в Йорке, признанный крупнейшим готическим собором в Западной Европе Замок Бомарис построен в Средневековье королем Англии Эдуардом 1 для укрепления позиций государства в Уэльсе. Британский музей в Лондоне - один из крупнейших музеев мира. Виртуальные экскурсии по Лондону. Защита проектов по теме. (9 ч.).

Формы проведения занятий

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, видеоуроки, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

3. Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
1. Страна и люди.	2	Географическое положение, рельеф, геологическое строение Великобритании	1	Личностные: - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального
		Страна и люди. Географическое положение, рельеф, геологическое строение Великобритании	1	
2. Горы и гидрология Великобритании	2	Горы и гидрология Великобритании	1	
		Горы и гидрология	1	

		Великобритании		самосознания, стремления к взаимопониман ию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.
3. Национальные символы		Национальные символы. - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. География Англии.	1	- Мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим. - способность к самооценке; уважительное отношение к труду и понимание значения и ценности труда;
		Национальные символы. - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. География Англии.	1	
4. Климат		Климат. Англия	1	
		Климат. Шотланд ия	1	
		Климат. Уэльс	1	
		Климат. Северная Ирландия	1	
5. Лондон	4 ч.	Лондон. Сити – финансовый	1	Познавательн ые: способствовать овладению новыми

		центр города.		языковыми средствами (фонетическим и, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран\ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
		Лондон. Сити – финансовый центр города.	1	
		Достопримечательности Лондона	1	
		Достопримечательности Лондона	1	
6. Шотландия и шотландцы	2 ч.	Шотландия и шотландцы. Национальные особенности и традиции	1	
		Шотландия и шотландцы. Национальные особенности и традиции	1	
7. Ирландия и ирландцы	2 ч.	Ирландия и ирландцы, Национальные особенности и традиции	1	
		Ирландия и ирландцы, Национальные особенности и	1	

		традиции		психологическим особенностям учащихся 7 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
8. Англия и англичане	2 ч.	Англия и англичане. Национальные особенности и традиции	1	- развивать познавательные УУД, знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
		Англия и англичане. Национальные особенности и традиции		- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.
9. Уэльс	2 ч.	Уэльс. Национальные особенности.		- использовать в деятельности
		Уэльс. Национальные особенности.		
10. Северная Ирландия и ирландцы	2 ч.	Северная Ирландия и ирландцы. Национальные особенности, символы		
		Северная Ирландия и ирландцы. Национальные		

		особенности, символы		приемы рациональной и безопасной работы;
11. Политическое устройство Великобритании, ее символы и их история.	2 ч.	Политическое устройство Великобритании, ее символы и их история.	1	- осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
		Политическое устройство Великобритании, ее символы и их история.	1	Регулятивные :
12. Королевская семья	2 ч.	Королевская семья	1	- развивать регулятивные УУД через формирование
		Королевская семья	1	качества личности, как самоэффективность.
13. Известные люди Великобритании	2 ч.	Известные люди Великобритании	1	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера
		Известные люди Великобритании	1	
14. Основные достопримечательности страны	2 ч.	Основные достопримечательности страны	1	

				<p>выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)</p> <p>- формулировать собственные мнения и идеи</p>
		<p>Основные достопримечательности страны</p>	1	

15 Музеи и галереи	1 ч.	Музеи и галереи	1	
16. Защита проектов по изученным темам	1 ч	Защита проектов по изученным темам	1	

6 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
1. Театры Великобритании.	2 ч.	Театры Великобритании. Уильям Шекспир – родоначальник английского театрального искусства, его пьесы	1	Личностные: - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - повышение мотивации к изучению языка.
		Театры Великобритании. Уильям Шекспир – родоначальник английского театрального	1	- проявлять интерес к новым видам творчества, способам

		искусства, его пьесы		самовыражения; - адекватно
2. Великобритания – страна красивых парков, садов и скверов	2 ч.	Великобритания – страна красивых парков, садов и скверов, зеленые ковры Соединенного королевства	1	понимать причины успешности, неуспешности творческой деятельности; - получать
		Великобритания – страна красивых парков, садов и скверов, зеленые ковры Соединенного королевства	1	возможность для формирования выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к
3. Спорт в Великобритании		Спорт в Великобритании (зимние виды спорта, летние виды спорта)	1	новым способам познания Познавательные:
		Спорт в Великобритании (зимние виды спорта, летние виды спорта)	1	- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с
4. Праздники	2 ч.	Праздники	1	

Британии.		Британии. Открытки		использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационно
		Праздники Британии. Открытки	1	м пространстве, в том числе контролируемом
5. Традиции и обычаи британцев	2 ч.	Традиции и обычаи британцев	1	пространстве Интернет;
		Традиции и обычаи британцев	1	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться в устной и письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать

			<p>причинно-следственные связи;</p> <p>- строить рассуждение об объекте;</p> <p>- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;</p> <p>- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- умение вести наблюдение;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>преобразование;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение анализировать и отбирать информацию;- умение организовать свою деятельность;- умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты;умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели;умение работать по предложенному учителем плану;- умение планировать свое речевое и неречевое поведение.- научиться планировать свои действия;
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - получать возможность научиться проявлять познавательную инициативу, самостоятельно находить варианты решения творческой задачи
б. Еда в Великобритании	2 ч.	Еда в Великобритании	1	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование
		Еда в	1	

		Великобритании		различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
7. Питомцы в Великобритании		Питомцы в Великобритании. Лондонский зоопарк – крупнейший в мире	1	
		Питомцы в Великобритании. Лондонский зоопарк – крупнейший в мире	1	- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
8. Английские суеверия и идиомы	2 ч.	Английские суеверия и идиомы	1	- формулировать собственное мнение и позицию;
		Английские суеверия и идиомы	1	
9. Хобби, увлечения британцев	2 ч.	Хобби, увлечения британцев	1	- договариваться, приходить к общему решению;
		Хобби, увлечения британцев	1	
10. Телемост «Москва –	2 ч.	Телемост «Москва – Лондон. Культура и	1	- соблюдать корректность в

Лондон»		традиции Англии и России, достопримечательности Москвы и Лондона		высказываниях; - задавать вопросы по существу; -
		Телемост «Москва – Лондон. Культура и традиции Англии и России, достопримечательности Москвы и Лондона	1	контролировать действия партнера
11. Образование в Великобритании	2 ч.	Образование в Великобритании. Колледжи и университеты Кембриджа и Оксфорда	1	
		Образование в Великобритании. Колледжи и университеты Кембриджа и Оксфорда	1	
12. Экскурсия по городам Великобритании	2 ч.	Экскурсия по городам	1	

ии		Великобритании		
		Экскурсия по городам Великобритании	1	
13.Традиционные английские блюда	2 ч.	Традиционные английские блюда. Правила поведения за столом	1	
		Традиционные английские блюда. Правила поведения за столом	1	
14. Викторина «Что Вы знаете о Великобритании?»	2 ч.	Викторина «Что Вы знаете о Великобритании?»	1	
		Викторина «Что Вы знаете о Великобритании?»	1	
15. История политической системы Великобритании	2 ч.	История политической системы Великобритании. Корона: королева	1	

		Елизавета		
		История политической системы Великобритании. Корона: королева Елизавета	1	
16. Конкурс проектов «Великобритания - далёкая и близкая»	2 ч.	Конкурс проектов «Великобритания - далёкая и близкая»	1	
		Конкурс проектов «Великобритания - далёкая и близкая»	1	

7 класс

Раздел	Количество часов	Темы		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
1 Известные писатели Великобритании Жизнь и творчество	8 ч.	Агата Кристи	1	Личностные: - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры. - Мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение
		Конан Дойл	1	
		Томас Гарди	1	
		Оскар Уайльд	1	
		Льюис Керролл	1	
		Даниэль Дефо	1	
		Чарльз Диккенс	1	
		Проектная работа по произведениям британских писателей	1	
2. Жизнь подростков в Великобритании	7 ч.	Особенности школьной жизни в Великобритании	1	

		и		к старшим и младшим. - проявлять интерес к
		Подросток в английской семье	1	новым видам творчества, способам самовыражения;
		Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи	1	- адекватно понимать причины успешности, неуспешности творческой деятельности;
		Решение проблемы карманных денег в Великобритани и	1	- получать возможность для формирования выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к
		Популярные журналы для подростков	1	новым способам познания Познавательные:
		Традиционные развлечения англичан	1	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - искать и выделять необходимой
		Защита проектов по теме	1	информации; - применять методы информационного поиска, в том числе с
3. Повседневная жизнь и быт	10 ч.	О Британии кратко	1	помощью компьютерных средств; - структурировать

британцев				знания; - осознанно и произвольно строить речевое высказывания в устной и письменной форме;
		Домашние питомцы	1	- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
		Дом, милый дом.	1	- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
		Вкусы англичан меняются	1	определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		Фунты и пенсы.	1	- ставить и формулировать проблемы,
		Транспорт	1	- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
		Лондонская уличная мода	1	- осуществлять поиск
		Английская погода	1	
		Эти странные англичане	1	
		Защита проектов по теме		
4. Семь чудес Великобритании	9 ч.	Биг-Бен и здание британского парламента	1	
		Стоунхендж - доисторическое собрание	1	

		каменных глыб на юго-западе Англии		нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием
		Виндзорский замок - крепость с тысячелетней историей и резиденция британской королевы	1	учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
		"Сады Эдема" - ботанический сад с десятками тысяч растений со всех континентов, расположенный под стеклянными куполами	1	- высказываться в устной и письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
		Кафедральный собор в Йорке, признанный крупнейшим готическим собором в Западной	1	- устанавливать причинно- следственные связи; - строить рассуждение

		Европе		об объекте;
		Замок Бомарис, который построен в Средневековье королем Англии Эдуардом 1 для укрепления позиций государства в Уэльсе	1	- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности; - совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе
		Британский музей в Лондоне - один из крупнейших музеев мира	1	Регулятивные: - правильно ставить учебную задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно:
		Виртуальные экскурсии по Лондону	1	- планировать, определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - контролировать в

			<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>- выделять и осознавать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>- научиться планировать свои действия;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- получать возможность научиться проявлять познавательную инициативу, самостоятельно находить варианты</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>решения творческой задачи</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; - уметь с достаточной полнотой, точностью и экспрессивностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>владение монологической и диалогической</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <ul style="list-style-type: none">- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться, приходить к общему решению;- соблюдать корректность в высказываниях;- задавать вопросы по существу;
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Защита проектов по теме	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные пособия:

1. Афанасьева О.В. Английский язык: учебник для 5 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз. Просвещение, 2020. – 160с.: ил.
2. Афанасьева О.В. Английский язык: учебник для 6 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз. Просвещение, 2020. – 160с.: ил.
3. Афанасьева О.В.. Книга для учителя к учебнику для 5 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз.,– М.: Просвещение, 2021. – 93с.
4. Афанасьева О.В.. Книга для учителя к учебнику для 6 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз.,– М.: Просвещение, 2013. – 93с. - Володарская И. А. и др.; под редакцией А.Г. Асмолова Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли Система заданий: пособие для учителя - М. : Просвещение, 2019. – 159с.
- Горский В. А., Тимофеев А.А., Смирнов Д. В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2021. – 111с.
- Сафонова В.В. , Ханнен – Лэнг А. Пособие по культуроведению к учебнику английского языка для 10 – 11 классов школ с углублённым изучением английского языка. В 2ч. Ч1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 160с. ил.
Интернет сайты и поисковые системы: Яндекс, Google, English language.ru, English Together.ru, English teachers.ru, EFL.ru, English – City.ru
3. Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык». Выпуск второй./Волгоград, «Учитель», 2007 год.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2020. – 96 с.
6. Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников», Москва «Просвещение», 2021. (Работаем по новым стандартам)

Видео, аудиоматериалы:

Интернет сайты и поисковые системы: Яндекс, Google, English language.ru, English Together.ru, English teachers.ru, EFL.ru, English – City.ru

Цифровые ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

http://www.fipi.ru/view_english.language.ru

<http://www.edu.ru/english5plus.narod.ru>

http://www.uroki.net/docinf.htm_englishgrammar.nm.ru

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/homeenglish.ru> -

<http://www.school.edu.ru/usefulenglish.ru>-

Согласовано на заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.23г.

_____ Белякова Л.С.

Согласовано 28.08.2023 г

Заместитель директора

_____ Никипелова И.Г.