

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 51 имени Аркадия Гайдара

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Департамента образования администрации
1
МО город Краснодар

_____ Т.А.Петрова
« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года протокол №

Директор МАОУ СОШ № 51

_____ О.В.Тропина
« _____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По курсу «Удивительное рядом» (английский язык)

Уровень образования (класс)
основное общее образование 6-7 класс

Количество часов: 68ч., 34 недели, в неделю 2 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Гейфман Антонина Григорьевна, Эл-Джазули Анжела Азатовна, Кучинский Сергей Сергеевич, учителя английского языка МАОУ СОШ № 51

Программа разработана в соответствии
с ФГОС ООО

Краснодар 2023 г.

1. Планируемые результаты курса

Общеинтеллектуальное направление.

У ученика будут сформированы познавательные мотивы деятельности, познавательный интерес к изучению научных понятий, законов обустройства мира, человеческой деятельности, понимание роли науки, образования в развитии современного мира.

У ученика будут сформированы элементарные способы мыслительной деятельности – умение анализировать, обобщать, делать выводы.

У ученика будут сформированы широкие познавательные мотивы, интерес к научным знаниям, понимание построения мира на основе элементарных научных понятий, положительное отношение к науке, образованию как в жизни отдельного человека, так и в жизни страны и общества.

Общекультурное направление.

У ученика будет сформирована потребность в восприятии произведений искусств, культуры, мира природы, потребность в творческой созидательной деятельности, понимание ценности искусства, культуры в развитии человека и общества.

У ученика будет сформирована потребность в творческом самовыражении на основе элементарных знаний об общеэстетических понятиях, эстетические переживания при восприятии произведений искусства, культуры, мира природы, желание заботиться и сохранять красоту окружающего мира.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- - повышение мотивации к изучению языка.

Основные направления воспитательной деятельности.

- 1.Гражданское воспитание.
2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).
 - - умение моделировать; умение вести наблюдение;
 - - умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и её преобразование;
 - - умение анализировать и отбирать информацию;
 - - умение организовать свою деятельность;

- умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты;
- умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели;
- - умение работать по предложенному учителем плану;
- - умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка на начальном этапе являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически-правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

- **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной)

культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. - владение навыками смыслового чтения;

- владение иностранным языком как средством общения;
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов;
- владение иностранным языком как средством общения
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов,
- читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;
- умение применять знания в повседневной жизни;
- выразительно читать и пересказывать текст (диалог);
- применять правила написания слов,
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

Коммуникативные результаты

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся будут:

Знать/понимать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;

особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;

2. Содержание курса (2 занятия в неделю, всего 68 часов)

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Введение	Родина английского языка – Великобритания. Приветствие. Знакомство.	4
2	В зоопарке	Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка <i>It's a dog. I like it.</i>	4
3	Мой кукольный домашний зверинец	Слова Yes/No, союз <i>and</i> . Счет до 10. Игры-поручения <i>Take a dog. I have a dog.</i>	5
4	Школа братьев наших меньших	Глаголы движения. Употребление речевого образца <i>I can jump</i> . Разучивание стихов, считалок.	4

5	Я и моя семья	Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье.	6
6	Цвета радуги. «Цветик-семицветик»	Названия цветов «цветика-семицветика». Выражение симпатии и предпочтений: <i>I like red.</i> Диалог: <i>What colour is the...? It's red. Give me the (green frog). Please. Thank you (very much).</i>	4
7	Времена года Праздники	Английские праздники. Подготовка к Новому году: стихи и песенки.	5
8	Папа, мама и я – спортивная семья	Виды спорта. Речевая модель урока: <i>I like to skate.</i> Описание умений <i>Can you skate? Yes, I can. No, I can't.</i>	4
9	На уроке математики	Умножаем, вычитаем, делим и слагаем. Счёт десятками	5
10	Любимые игры и игрушки.	Описание коллекции домашних игр и игрушек. Разучивание стихов	4
11	Весёлый концерт	Подготовка к концерту. Проведение мероприятия для родителей	5
12	Заходите в гости к нам	Описание предметов мебели и их размеров Речевая конструкция: <i>It's big (small).</i>	4
13	Мы - ребята - поварята	Названия продуктов из домашнего холодильника. Речевая модель урока: <i>I like cheese very much.</i> Повторение счёта.	5
14	В магазине одежды	Предметы одежды. Повторение цветов радуги. Речевая модель урока: <i>I've got a blue T-shirt</i>	4
15	Внешность	Описание частей тела. Игра «разыскиваем шпиона». Разучивание песни	5
Итого:			68

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
	Ведение	4	Личностные: - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в
1	Родина Английского языка- Великобритания.		

	Приветствие. Знакомство		современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.
2	Родина Английского языка- Великобритания. Приветствие. Знакомство		- Мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.
3	Родина Английского языка- Великобритания. Приветствие. Знакомство		- способность к самооценке; уважительное отношение к труду и понимание значения и ценности труда;
4	Родина Английского языка- Великобритания. Приветствие. Знакомство		Познавательные: способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
	В зоопарке	4	- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран\ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5	Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных- жителей зоопарка. It is a dog. I have a dog.		- развивать познавательные УУД,

6	Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных- жителей зоопарка. It is a dog. I have a dog.		знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.
7	Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных- жителей зоопарка. It is a dog. I have a dog.		- использовать в деятельности приемы рациональной и безопасной работы; - осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
8	Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных- жителей зоопарка. It is a dog. I have a dog.		Регулятивные: - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как самоэффективность. - самостоятельно организовывать свое
	Мой кукольный домашний зверинец	5	рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте
9	Слова Yes/No. Союз and. Счет до 10. Игры-поручения. Take a dog/ I have a dog.		Коммуникативные: развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой
10	Слова Yes/No. Союз and. Счет до 10. Игры-поручения. Take a dog/ I have a dog.		деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) - формулировать собственные мнения и идеи

11	Слова Yes/No. Союз and. Счет до 10. Игры-поручения. Take a dog/ I have a dog.		
12	Слова Yes/No. Союз and. Счет до 10. Игры-поручения. Take a dog/ I have a dog.		
13	Слова Yes/No. Союз and. Счет до 10. Игры-поручения. Take a dog/ I have a dog.		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - повышение мотивации к изучению языка. - проявлять интерес к новым видам творчества, способам самовыражения;
	Школа братьев наших меньших	4	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать причины успешности, неуспешности творческой деятельности;
14	Глаголы Движения. Употребление речевого образца I can jump. Разучивание стихов		<ul style="list-style-type: none"> - получать возможность для формирования выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания
15	Глаголы Движения. Употребление речевого образца I can jump. Разучивание стихов		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения
16	Глаголы Движения. Употребление речевого образца I can jump. Разучивание стихов		
17	Глаголы Движения.		

	Употребление речевого образца I can jump. Разучивание стихов		художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; - высказываться в устной и письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждение об объекте; - развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности; - совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе Регулятивные: - умение вести наблюдение;
	Я и моя семья	6	
18	Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье		
19	Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье		
20	Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье		
21	Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье		
22	Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье		
23	Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье		
	Цвета радуги. «Цветик-семицветик»	4	
24	Названия цветов.		

	Выражение симпатии и предпочтений Диалог.		- умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; - умение анализировать и отбирать информацию; - умение организовать свою деятельность;
25	Названия цветов. Выражение симпатии и предпочтений Диалог.		-умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели;
26	Названия цветов. Выражение симпатии и предпочтений Диалог.		- умение работать по предложенному учителем плану;
27	Названия цветов. Выражение симпатии и предпочтений Диалог.		
	Времена года. Праздники	5	Коммуникативные:
28	Английские праздники. Подготовка к Новому году: стихи и песенки.		- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
29	Английские праздники. Подготовка к Новому году: стихи и песенки.		- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
30	Английские праздники.		- формулировать собственное мнение и позицию;

	Подготовка к Новому году: стихи и песенки.		- договариваться, приходить к общему решению;
31	Английские праздники. Подготовка к Новому году: стихи и песенки.		- соблюдать корректность в высказываниях;
32	Английские праздники. Подготовка к Новому году: стихи и песенки.		- задавать вопросы по существу;
	Папа,мама и я – спортивная семья	4	- контролировать действия партнера
33	Виды спорта. Речевая модель урока:I like to skate. Описание умений. Can you skate? Yes, I can/ No, I cannot.		Личностные:
34	Виды спорта. Речевая модель урока:I like to skate. Описание умений. Can you skate? Yes, I can/ No, I cannot.		- развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.
35	Виды спорта. Речевая модель урока:I like to skate. Описание умений. Can you skate? Yes, I can/ No, I cannot.		- Мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.
36	Виды спорта. Речевая модель		- проявлять интерес к новым видам творчества, способам самовыражения;

	урока: I like to skate. Описание умений. Can you skate? Yes, I can/ No, I cannot.		- адекватно понимать причины успешности, неуспешности творческой деятельности;
	На уроке математики	5	- получать возможность для формирования выраженной познавательной мотивации;
37	Умножаем, вычитаем, делим и слагаем. Счет десятками.		устойчивого интереса к новым способам познания
38	Умножаем, вычитаем, делим и слагаем. Счет десятками.		Познавательные:
39	Умножаем, вычитаем, делим и слагаем. Счет десятками.		- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - искать и выделять необходимой информации;
40	Умножаем, вычитаем, делим и слагаем. Счет десятками.		- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурировать знания;
41	Умножаем, вычитаем, делим и слагаем. Счет десятками.		- осознанно и произвольно строить речевое высказывания в устной и письменной форме;
	Любимые игры и игрушки	4	- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
42	Описание коллекций домашних игр и игрушек.		- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
			- ставить и формулировать проблемы, - самостоятельно создавать

	Разучивание стихов.		алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
43	Описание коллекций домашних игр и игрушек. Разучивание стихов.		- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
44	Описание коллекций домашних игр и игрушек. Разучивание стихов.		- высказываться в устной и письменной форме;
45	Описание коллекций домашних игр и игрушек. Разучивание стихов.		- анализировать объекты, выделять главное;
	Веселый концерт	5	- осуществлять синтез (целое из частей);
46	Подготовка к концерту. Проведение мероприятия для родителей.		- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
47	Подготовка к концерту. Проведение мероприятия для родителей.		- устанавливать причинно-следственные связи;
48	Подготовка к концерту.		- строить рассуждение об объекте;
			- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;

	Проведение мероприятия для родителей.		- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе
49	Подготовка к концерту. Проведение мероприятия для родителей.		Регулятивные: - правильно ставить учебную задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно:
50	Подготовка к концерту. Проведение мероприятия для родителей.		- планировать, определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
	Заходите в гости к нам.	4	- контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
51	Описание предметов мебели и их размеров. Речевая конструкция: it is big(small).		- выделять и осознавать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
52	Описание предметов мебели и их размеров. Речевая конструкция: it is big(small).		- научиться планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
53	Описание предметов мебели и их размеров. Речевая конструкция: it is		- адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия;

	big(small).		- получать возможность научиться проявлять познавательную инициативу, самостоятельно находить варианты решения творческой задачи
54	<p>Описание предметов мебели и их размеров.</p> <p>Речевая конструкция: it is big(small).</p>		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешать конфликты - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; - уметь с достаточной полнотой, точностью и экспрессивностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. - допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; - учитывать разные мнения, стремиться к координации при

			<p>выполнении коллективных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу;
	Мы- ребята-поварята	5	
55	<p>Названия продуктов из домашнего холодильника.</p> <p>Речевая модель урока: I like cheese very much.</p> <p>Повторение счета.</p>		
56	<p>Названия продуктов из домашнего холодильника.</p> <p>Речевая модель урока: I like cheese</p>		

	<p>very much. Повторение счета.</p>		
57	<p>Названия продуктов из домашнего холодильника. Речевая модель урока: I like cheese very much. Повторение счета.</p>		
58	<p>Названия продуктов из домашнего холодильника. Речевая модель урока: I like cheese very much. Повторение счета.</p>		
59	<p>Названия продуктов из домашнего холодильника. Речевая модель урока: I like cheese very much. Повторение счета.</p>		
	В магазине одежды	4	
60	<p>Предметы одежды. Повторение цветов радуги. Речевая модель урока: I have got a blue T- shirt.</p>		

61	Предметы одежды. Повторение цветов радуги. Речевая модель урока: I have got a blue T-shirt.		
62	Предметы одежды. Повторение цветов радуги. Речевая модель урока: I have got a blue T-shirt.		
63	Предметы одежды. Повторение цветов радуги. Речевая модель урока: I have got a blue T-shirt.		
	Внешность	5	
64	Описание частей тела. Игра «Разыскиваем шпиона». Разучивание песни.		
65	Описание частей тела. Игра «Разыскиваем шпиона». Разучивание песни.		

66	Описание частей тела. Игра «Разыскиваем шпиона». Разучивание песни.		
67	Описание частей тела. Игра «Разыскиваем шпиона». Разучивание песни.		
68	Описание частей тела. Игра «Разыскиваем шпиона». Разучивание песни.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные пособия:

1. Афанасьева О.В. Английский язык: учебник для 2 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз. Просвещение, 2020. – 160с.: ил.

2. Афанасьева О.В. Английский язык: учебник для 3-4 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз. Просвещение, 2020. – 160с.: ил.

3. Афанасьева О.В.. Книга для учителя к учебнику для 2 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз.,– М.: Просвещение, 2021. – 93с.

4. Афанасьева О.В.. Книга для учителя к учебнику для 3-4 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз.,– М.: Просвещение, 2020. – 93с. - Володарская И. А. и др.; под редакцией А.Г. Асмолова Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли Система заданий: пособие для учителя - М. : Просвещение, 2019. – 159с.

- Горский В. А., Тимофеев А.А., Смирнов Д. В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2021. – 111с.

- Сафонова В.В. , Ханнен – Лэнг А. Пособие по культуроведению к учебнику английского языка для 10 – 11 классов школ с углублённым изучением английского языка. В 2ч. Ч1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 160с. ил.
Интернет сайты и поисковые системы: Яндекс, Google, English language.ru, English Together.ru, English teachers.ru, EFL.ru, English – City.ru

5. Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык». Выпуск второй./Волгоград, «Учитель», 2021 год.

6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2020. – 96 с.

8. Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников», Москва «Просвещение», 2021. (Работаем по новым стандартам)

Видео, аудиоматериалы:

Интернет сайты и поисковые системы: Яндекс, Google, English language.ru, English Together.ru, English teachers.ru, EFL.ru, English – City.ru

Цифровые ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

http://www.fipi.ru/view_english.language.ru

<http://www.edu.ru/english5plus.narod.ru>

http://www.uroki.net/docinf.htm_englishgrammar.nm.ru

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>homeenglish.ru -
<http://www.school.edu.ru> usefuleenglish.ru-

Согласовано на заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.23г.

_____ Белякова Л.С.

Согласовано 28.08.2023 г.
Заместитель директора

_____ Никипелова И.Г.