

муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 51

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

А.С. Некрасов



УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 51
№ «1» от 30.08.2017
Приказ директора
МБОУ СОШ № 51
от 30.08.2017 №

« ____ » _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 51
на 2017-2022 годы

Краснодар
2017

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 51

Наименование программы:

Программа развития МБОУ СОШ № 51 (на период 2017-2022 гг.)

Основание для разработки программы:

Решение педагогического совета МБОУ СОШ № 51 (протокол №1 от **30.08.2017 г.**)

Разработчик программы:

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 51

Цель программы: создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня адаптации учащихся к новым тенденциям и вызовам современного общества, а также обеспечению равного доступа всем категориям обучающихся к образовательному процессу.

Задачи программы:

1) На основе проблемного анализа деятельности школы определение основных направлений развития образовательной среды школы на период с 2017 по 2022 годы;

2) Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения (с учетом перехода на ФГОС СОО);

3) Разработка и внедрение в образовательный процесс школы системы гибкого варьирования базового и дополнительного компонентов содержания образования как основы выбора учащимися своих индивидуальных образовательных маршрутов;

4) Разработка и реализация модели воспитательной системы школы как открытого воспитательного пространства становления активного гражданина и патриота России и Кубани;

5) Определение и реализация способов эффективного взаимодействия школы и ее социальных партнеров, направленного на развитие и обновление содержания образования учащихся, ориентированного на преодоление внешних барьеров социализации учащихся.

б) обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;

7) обеспечение приоритета здорового образа жизни;

8) овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

9) создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

10) формирование системы открытого взаимодействия школы с окружающей социокультурной средой при определении ценностей и целей образовательного процесса, выявлении, формировании и распределении необходимых для их достижения ресурсов;

11) совершенствование материально-технической базы школы.

Функции программы:

1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.
2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.
3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.

Этапы реализации программы

1. Проектировочный (2017-2018 гг.)
2. Опытнo-экспериментальный (2019-2020 гг.)
3. Обобщения и распространения инновационного опыта (2021-2022 гг.)

Перечень перспективных направлений развития школы в рамках определенных программой целей и задач

1. Интеграция общего и дополнительного образования в целостное образовательное пространство формирования субъектной гражданской позиции учащихся.
2. Повышение эффективности проектирования разноуровневых индивидуальных маршрутов учащихся школы на основе компетентностного подхода за счет внедрения продуктивных и интерактивных образовательных технологий.
3. Внедрение в образовательный процесс школы экологически чистых педагогических технологий, обеспечивающих сохранение здоровья учащихся.

Механизм реализации:

- ООП НОО
- ООП ООО
- ООП СОО
- «Информационно-образовательная среда школы»
- «Воспитательная система школы»

Исполнители программы

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 51

Сроки реализации программы

2017-2022 гг.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

В результате реализации программы:

✓ будет сформирована гибкая система взаимодействия школы с внешней социальной средой, что позволит ставить и достигать цели, адекватные образовательным потребностям ребенка и общества, а также оптимально использовать необходимые для этого ресурсы;

✓ выпускники и учащиеся школы будут обладать субъектной гражданской позицией, что обеспечит их готовность к участию в процессах становления демократического российского общества;

✓ образовательный процесс школы будет переведен на основу проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, что позволит им осваивать содержание образования, адаптированное к их индивидуальным особенностям;

✓ школа обретет внешний имидж, соответствующий представлениям местного сообщества о качестве современного образования, что позволит вести конструктивный диалог с микросоциумом при решении проблем развития образования;

✓ качество образования учащихся позволит им безболезненно преодолевать внешние барьеры социализации, выбирать и реализовывать маршрут дальнейшего образования.

✓

Контроль за исполнением программы

Контроль реализации программы осуществляет Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Информационная справка о школе

Полное наименование общеобразовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №51
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ СОШ № 51
Дата создания образовательной организации	31.08.1961 г.
Учредитель (наименование или фамилия, имя, отчество учредителя образовательной организации, его место нахождения, график работы, справочный телефон, адрес сайта в сети Интернет, адрес электронной почты)	Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование город Краснодар Школа является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар Директор департамента образования - Некрасов Алексей Сергеевич График приёма граждан директором департамента: каждый четверг с 14.00 до 18.00 по предварительной записи 8(861)251-05-31 по адресу: г.Краснодар, ул.Коммунаров, 150 адрес сайта: www.uo.krd.ru e-mail: edu@krd.ru
Адрес образовательной организации и её филиалов (при наличии)	350040, г. Краснодар, ул.им. Степана Разина, 51
Режим и график работы	понедельник - пятница 7.30 -18.30 суббота 7.30-14.00

Телефон, факс	8(861)233-66-52
E-mail	school51@kubannet.ru
Территория, определённая для образовательной организации приказом департамента образования	Улица 9-го Января (нечётные), 87 – 151; (чётные), 64 – 106; проезд 9-го Января (нечётные), 33 – 49; (чётные), 36 – 50; улица им. Айвазовского (нечётные), 79 – 115; (чётные), 116 – 118; улица Дёповская (нечётные), 59 – 133; (чётные), 44 – 68; улица им. Димитрова (нечётные), 79 – 139; (чётные), 126 – 162; улица Кавказская (нечётные), 137 – 143; улица Керченская (нечётные), 61 – 125; (чётные), 66 – 110; улица КИМ (нечётные), 125 – 165; (чётные), 114 – 228; улица им. Ковтюха (нечётные), 79 – 183; (чётные), 108 – 226; проезд им. Ковтюха; улица Лесная; улица Малая; проезд Малый (нечётные), 7 – 17; (чётные), 6/1 – 22/1; улица им. Маяковского (нечётные), 43 – 123; (чётные), 52 – 154; улица им. Полины Осипенко (нечётные), 75 – 143; (чётные), 70 – 130; проезд им. Полины Осипенко; улица Пионерская (нечётные), 51 – 101; (чётные), 52 – 86; проезд Пионерский (нечётные), 25 – 57; (чётные), 24 – 48; улица им. Пугачёва (нечётные), 11 – 107; (чётные), 60 – 110; проезд им. Пугачёва; улица им. Степана Разина (нечётные), 25 – 49; (чётные), 8 – 68; проезд им. Степана Разина; улица Ставропольская (чётные), 178 – 228; улица Таманская (нечётные), 85 – 151; (чётные), 72 – 148; улица Титаровская (нечётные), 27 – 121; (чётные), 36 – 12
Количество учащихся в школе (по итогам комплектования)	1240
Сменность, параллели классов, обучающихся во вторую смену	Начало уроков: первая смена - 8.00, вторая смена - 13.30 I смена: 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы II смена: 2, 3, 6, 7, 8 классы
Наличие специальных (коррекционных) классов (в какой параллели)	7 коррекционных классов VII вида (2Д, 5Е, 6Д, 7Д, 8Д, 9Д)
Наличие классов казачьей направленности (в какой параллели, сколько)	7 классов (1Б, 2В, 3А, 4Б, 5В, 5А, 6В, 7А, 8Б)
Наличие профильных классов (каких, в каких параллелях)	социально-гуманитарный 10А, 11 А классы
Изучаемые иностранные языки (в каких параллелях)	английский язык во 2-11 классах
Наличие групп	В рамках основной образовательной программы 8 групп для

продлённого дня	коррекционных классов VII вида и 1 группа для 1-х классов
Наличие кружков, секций (каких кружков, для какого возраста)	<ul style="list-style-type: none"> • Казачий ансамбль «Задоринка» • Спортивно – бальные танцы • Детский хор • Фольклорный ансамбль «Юные казачата» • Актерское мастерство «Арт – класс» • Гандбол • Мини-футбол • Футбол • Настольный теннис • Волейбол • Шахматы • Самбо • ГТО

Педагогический коллектив школы:

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Педагогические работники:			
- всего		61	
- из них внешних совместителей		1	
Вакансии (указать должности)		0	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	56	92
	со средним специальным образованием	5	8
	с общим средним образованием		
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	2
	доктора наук		
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		61	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	40	66
	высшую	24	39
	первую	16	27
	Соответствие		
Состав педагогического коллектива	учитель	57	92
	мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог	1	2
	учитель-логопед	1	2
	педагог-психолог	1	2
	преподаватель-организатор ОБЖ	1	2
	др. должности (указать наименование)		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	15	25
	5-10 лет	8	13
	10-20 лет	14	23
	свыше 20 лет	24	39
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Кубани		2	3
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	15

Оснащение учебно-воспитательного процесса

Всего учебных кабинетов - 36
Интерактивных досок - 13
Мультимедийных проекторов - 34
Документ-камер - 10
Компьютеров - 87
Музыкальных центров - 2
МФУ - 21
Цифровых фотоаппаратов - 1
Создана единая локальная сеть, соединяющая 87 компьютеров
Спортивный зал - 2
Кабинеты информатики - 1
Библиотека - 1
Медицинский кабинет - 1
Многофункциональная спортивная площадка – 1
Футбольное поле - 1

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Однако, в школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен.

Результаты учебной деятельности

№	Наименование показателя	Значения на 2016-2017 учебный год
1.		
1.1	Общая численность учащихся	1240
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	504
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	639
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97
1.5	Численность, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	405
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,95
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	4

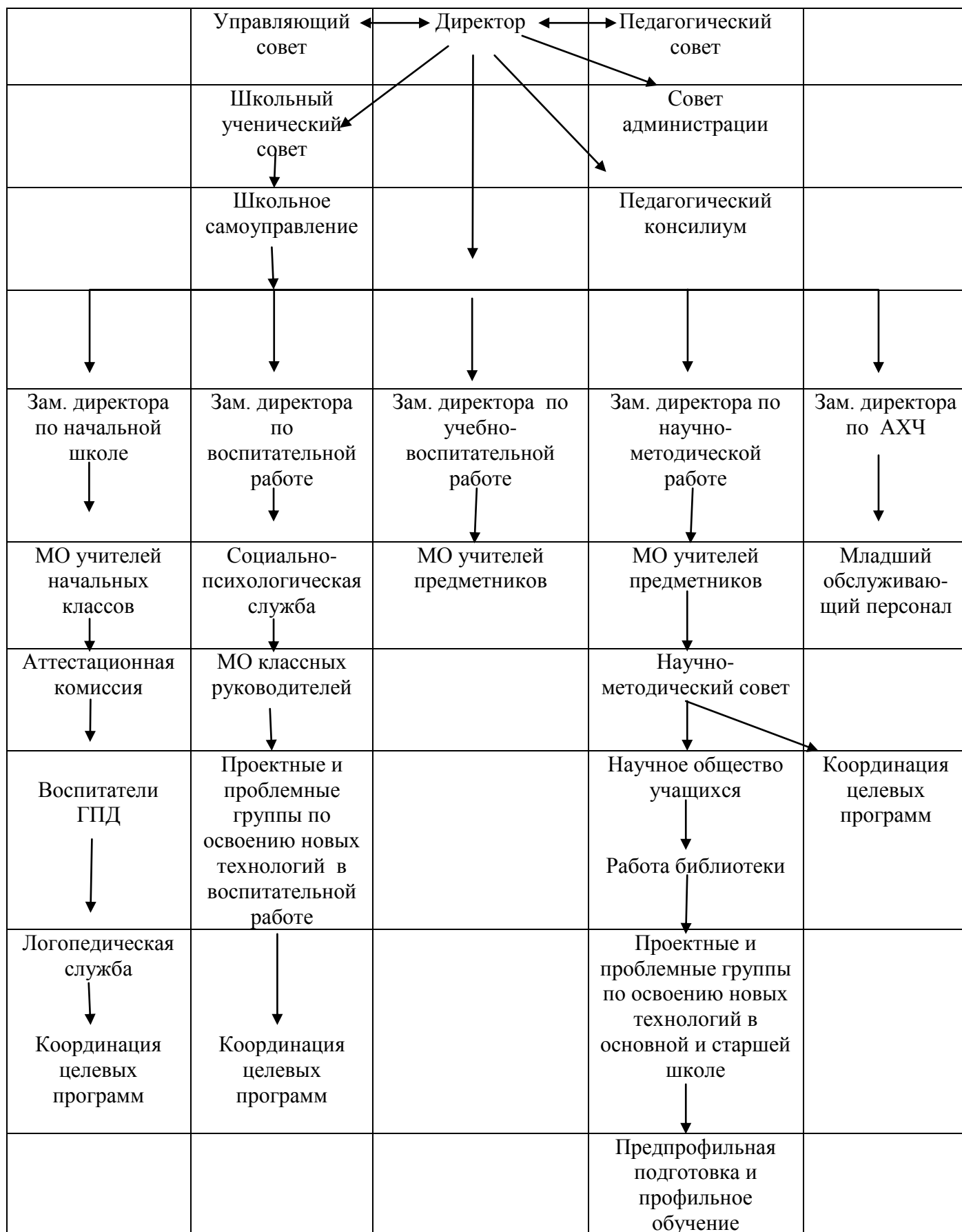
	выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6
1.18	Численность, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	788
1.19	Численность победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29
1.19.1	Регионального уровня	24
1.19.2	Федерального уровня	5
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность получивших образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49
1.22	Численность/ учащихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
2.	Ифраструктура	
2.1	Количество компьютеров в кабинете Информатики	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	63,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1240

**Состав обучающихся:
Социальная характеристика**

Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значения на 2016/2017 учебный год
Число обучающихся, из них:		
инвалидов	человек	18
опекаемых	человек	11
Обучающихся на дому	человек	10
Состоят на учете в ОПДН	человек	8
На школьном профилактическом учете	человек	3
На учете в группе риска	человек	8
Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	194 / 201
Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	22 / 65
Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек	14 / 23

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Проблемный анализ состояния школы.
Анализ состояния внешней социальной среды школы. Особенности социального образовательного заказа

Внешняя социальная среда школы характеризуется высокой степенью неопределенности, что связано с наличием ряда различных и не всегда согласующихся между собой тенденций ее развития.

Наметившиеся в последнее время позитивные изменения в секторе реальной экономики вызывают потребность в новых кадрах, способных работать в условиях рынка, конкуренции и быстрого устаревания производственных технологий. Это, в свою очередь, вызывает появление нового образовательного заказа на подготовку работника, ориентированного на непрерывное образование, осуществляющееся параллельно с трудовой деятельностью, способного быстро осваивать новые знания и трудовые умения, а также вносить свой вклад в развитие производства.

К тому же государство ставит своей целью повышение престижа рабочих профессий. В значительной мере эта ситуация затрагивает выпускников СОШ № 51, поскольку ее социальная микросреда (микрорайон «Дубинка») характеризуется видами трудовой деятельности населения, в основном, не требующих высокой профессиональной квалификации. В частности, значительное количество родителей учащихся вообще не имеет высшего профессионального образования и работает на вещевом и авторынках. Это обстоятельство преломляет и без того недостаточно выраженный образовательный заказ от экономических и производственных структур, низводя его до формальных требований, отражающих самые расхожие стереотипы о качестве образования вне его связи с дальнейшей успешностью школьников в профессиональной трудовой деятельности.

Внешняя социальная среда школы также представлена учреждениями образования и культуры, с которыми школа осуществляет совместную деятельность: МБОУ ДО «Детский морской центр» имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, МБОУ ДО Городская ДЮСШ, МБОУ ДО Центр творческого развития «Центральный», ГБУ ДО КК ДЮСШ, МОУ ДОД Детский подростковый центр «Автогородок», МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», МБОУ ДО Спортивная школа «Юбилейная», ДШИ № 10, кинотеатр «Болгария», библиотека им. Гоголя. Однако взаимодействие школы с этими социальными институтами скорее представляет собой «внутренние» процессы, поскольку оно преследует исключительно педагогические цели и не связано с удовлетворением образовательных потребностей внешних по отношению к сфере образования социальных структур. В этом ряду особое место занимает взаимодействие школы с вузами и сузами. В ситуации реформы высшего профессионального образования у вузов появляется качественно новый социальный заказ школе на подготовку абитуриента, ориентированного на получение перспективных специальностей и готовых к обучению в условиях двухуровневой системы высшего профессионального образования. Возрастают требования к

способности школьников к самообучению и владению универсальными компетенциями учебно-профессиональной деятельности и профессионально-личностного самоопределения. Источником такого заказа школе, в первую очередь, выступают Кубанский государственный университет, Кубанский государственный технологический университет, Кубанский Аграрный университет.

Кроме названных сторон социального образовательного заказа следует выделить еще одну его составляющую, источником которой является общество в целом. Этот социальный заказ оформлен в виде ценностных приоритетов государственной политики в сфере образования и касается образовательной подготовки личности, обладающей хорошим психическим и соматическим здоровьем, сформированными нравственными устоями, высоким уровнем гражданственности и патриотизма и защищенной благодаря устойчивости своей личностной позиции от негативных внешних влияний (включая манипулирование сознанием). Трудность работы с этим заказом состоит в том, что, имея конкретных носителей и проводников в лице органов государственного и самоуправления, он не прописан на уровне нормативов, на основе которых эти органы осуществляют оценку и контроль деятельности школы. Работа с данного вида социальным образовательным заказом предполагает создание социальной инфраструктуры школы из числа внешних партнеров, способных стать субъектами управления школой (гражданские образовательные институты).

Внутренняя образовательная среда школы

С сентября 2013 г. МБОУ СОШ № 51 работает в режиме реализации ФГОС ООО, с сентября 2018 г. – ФГОС СОО.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных задач. Цели образования определяются, исходя из требований Федерального и регионального образовательного стандарта, и формируются в показателях обученности и обучаемости школьников. По данным показателям, образовательный процесс осуществляется достаточно эффективно. Все выпускники 9-х классов успешно сдают экзамены, защищают индивидуальные проекты и получают аттестаты об основном общем образовании.

Постоянному анализу подвергается показатель качества обученности учащихся. Результат диагностики стабильный. Изменение наблюдается в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения: так на первой и третьей ступенях школьного образования качество обученности выше, чем в 7-8-х классах основного общего образования. Ежегодно школа имеет в своем потенциале выпускников, получающих медали «За успехи в обучении».

В рамках классно-урочной системы преподаются предметы базового цикла. В последнее время возросла доля гуманитарных предметов, что соответствует общей тенденции гуманитаризации образования. В частности,

в 10-11 профильных классах предусмотрено большее количество часов на изучения предмета «обществознания», к тому же в учебный план добавлены для изучения «экономка» и «право». В соответствии с ФГОС СОО в 10-11 классах предусмотрено углубленное изучение «истории» (4 часа в неделю).

Вводятся дополнительные образовательные услуги, соответствующие интересам и склонностям учащихся и отражающие пожелания родителей.

Педагогов школы отличает высокий уровень профессионального мастерства, связанного с умением методически грамотно планировать и проводить учебные занятия. В меньшей степени развиты проектировочные умения, большинство педагогов предпочитает пользоваться проверенными педагогическими технологиями. В то же время существует группа педагогов с выраженной мотивацией педагогического поиска, склонных к инновационной деятельности. Сдерживающим фактором выступает отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.

В школе в равной степени представлены педагоги, как демократического, так и авторитарного стиля преподавания предметов. Педагоги с выраженным авторитарным стилем (порядка 11%) испытывают значительные трудности в общении с учениками, что нередко порождает конфликтные ситуации. В то же время практика своевременной профилактики конфликтов в учебном процессе в настоящее время не сформирована.

Управление школой осуществляется традиционно в части обеспечения выполнения образовательных стандартов. В то же время на протяжении последних 4 – 5 лет опробовались методы и средства управления на основе системно-деятельностного подхода. Получила распространение практика создания проблемных (творческих) групп педагогов различных кафедр. К числу приоритетных проблем, решаемых в школе таким путем, относятся: повышение мотивации учения, воспитание гражданственности и патриотизма, создание условий для развития творческой одаренности; здоровьесбережение учащихся и формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование способности учащихся к самореализации и саморазвитию.

Приведенные данные позволяют выделить сильные и слабые стороны внутренней образовательной среды школы, характеризующие ее конкурентоспособность.

Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы до 2017 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.
- Формируется система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Концепция развития школы на 2017-2022 годы

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная Правительством РФ от 29.12.2002г. № 756 - Р.
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- Концепция социально-экономического развития России до 2020 года «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10;

- Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Краснодарского края, департамента образования и науки муниципального образования города Краснодара;

- Устав МБОУ СОШ № 51

Ценностные основания и миссия школы в контексте модернизации российского образования

Ценностную основу модели обновленной школы составляет философия гуманизма с ее главными и непреходящими ценностями: свободы, творчества, саморазвития и самосовершенствования человека. Образование в русле гуманистической концепции понимается как восхождение человека к свободе, реализации своей творческой индивидуальности в самом широком спектре общественных отношений. Основными педагогическими идеями, рожденными в гуманистической парадигме образования выступают:

- Идея свободы — как возможности для учащихся реализовать свой внутренний потенциал в соответствии с собственной волей и потребностями в саморазвитии;

- Идея свободы выбора — как права ребенка реализовывать свою субъектность через самоопределение в принятии решений; использования мотивационных ресурсов образования — как приоритета развития внутренних побудителей деятельности учащихся перед внешними стимулами;

- Идея отказа от всех форм манипуляции ребёнком, в том числе от наказаний и отметок;

- Идея развития опыта как средства личностного роста и включения ребёнка в существующую культуру;

- Идея индивидуального целеполагания — как проектирования личных целей учениками в ходе образовательной деятельности; народности образования — как права ребёнка на воспитание в контексте культуры, ценностей, религии своего народа.

В современной ситуации развития российского общества идеи гуманистической педагогики приходят в соприкосновение с такими реалиями жизни, как становление рыночной экономики и связанная с этим неопределенность тенденций развития сферы взаимодействия «человек — общество». В этих условиях реализация гуманистических идей предполагает определение **миссии** школы как *обеспечение каждому ребенку возможности полноценной интеграции в сложный, противоречивый и динамично развивающийся социум в соответствии с его образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, жизненными планами и характеристиками той культурной среды, в которой происходит его социализация; формирование его жизнестойкости и готовности*

самостоятельно решать проблемы своего бытия в соответствии с нормами общечеловеческой морали; развитие его социальной компетентности и способности на ее основе определять свою жизненную траекторию, быть субъектом собственной жизни и жизни общества.

Теоретическую основу планируемых преобразований школы составляют компетентностный подход к обучению, педагогическая концепция личностно ориентированного образования и психологическая теория личности как субъекта собственной жизни, преобразований природы и общества.

Цель Программы развития:

создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня адаптации учащихся к новым тенденциям и вызовам современного общества, а также обеспечению равного доступа всем категориям обучающихся к образовательному процессу

Задачи Программы развития:

- На основе проблемного анализа деятельности школы определение основных направлений развития образовательной среды школы на период с 2017 по 2022 годы;
- Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения (с учетом перехода на ФГОС СОО);
- Разработка и внедрение в образовательный процесс школы системы гибкого варьирования базового и дополнительного компонентов содержания образования как основы выбора учащимися своих индивидуальных образовательных маршрутов;
- Разработка и реализация модели воспитательной системы школы как открытого воспитательного пространства становления активного гражданина и патриота России и Кубани;
- Определение и реализация способов эффективного взаимодействия школы и ее социальных партнеров, направленного на развитие и обновление содержания образования учащихся, ориентированного на преодоление внешних барьеров социализации учащихся.
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- формирование системы открытого взаимодействия школы с окружающей социокультурной средой при определении ценностей и целей образовательного процесса, выявлении, формировании и распределении необходимых для их достижения ресурсов;

- совершенствование материально-технической базы школы.

Модель выпускника как система целевых ориентиров деятельности школы

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Составляющие образа выпускника – его компетенции и качества: образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и предпрофильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать; деятельностно – коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; ценностно—ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально- ценностных ориентациях личности. Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Принципы проектирования школы как образовательного пространства развития личности учащихся

Проектирование образовательного пространства школы осуществляется в настоящей программе на основе принципов гуманизации, демократизации образовательного процесса, инновационности, открытости внешней социокультурной среде, вариативности образовательных маршрутов учащихся, сотворчества как основы жизнедеятельности детско-взрослого коллектива.

Принцип *гуманизации* определяет приоритет образовательных потребностей и интересов личности как общую установку при определении содержания и характера отношений в системе «личность – государство – общество». В соответствии с этой установкой образование понимается как общественное благо, на которое имеет право ребенок. Его цели и содержание определяются с позиций расширения сферы возможностей развивающейся личности в процессе удовлетворения разнообразных культурных потребностей: в социальной защищенности, признании, самореализации и др.

Принцип *демократизации* предполагает соответствие содержания и способов взаимодействия участников образовательного процесса нормам демократии, на основе коллегиального принятия норм жизни школьного сообщества и персональной ответственности за их выполнение.

Необходимым условием реализации данного принципа выступает формирование гражданской позиции каждого члена школьного сообщества как стремление и готовность активно участвовать в процессах его становления, осознание собственной значимости и причастности к событиям общественной жизни.

Принцип *инновационности* предполагает готовность образовательной системы школы к непрерывному обновлению, принятию новшеств, соответствующих изменяющейся социокультурной ситуации и характеру образовательных потребностей современного общества. Именно в инновационном образовательном пространстве могут прокладываться индивидуальные образовательные маршруты учащихся, обеспечивающие их интеграцию в динамично развивающееся общество.

Принцип *открытости* образовательного пространства школы внешней социокультурной среде детерминирует способ позиционирования школы в социуме, при котором реальные социокультурные связи и процессы могут становиться предметностью образовательной деятельности учащихся и педагогов. Принцип открытости означает также готовность школы к осуществлению сетевых партнерских отношений с внешними социальными институтами, направленными на более полное удовлетворение образовательных потребностей общества, развитие новых форм совместной деятельности образовательных и необразовательных структур, совершенствование содержания и методов общественного управления образованием.

Принцип *вариативности* образовательных маршрутов учащихся определяет право каждого ученика на получение адресного образования в соответствии с личностными особенностями, индивидуальным стилем учебно-познавательной деятельности, интеллектуальными возможностями и прочими факторами, влияющими на эффективность образовательного процесса. Данный принцип детерминирует индивидуализацию обучения с использованием ресурсов сетевого взаимодействия школы с другими образовательными структурами.

Принцип *сотворчества* как основы жизнедеятельности детско-взрослого коллектива выступает в настоящей программе развитием известного в гуманистической педагогике принципа культуросообразности. Он устанавливает продуктивный, созидательный характер образовательной деятельности воспитанников и педагогов, а также особый характер их взаимодействия, основанный на совместном решении проблем, составляющих основное содержание креативных образовательных ситуаций. Данный тип образовательных ситуаций задает общий контекст совместной образовательной деятельности как поиск, созидание новых культурных смыслов в окружающей действительности, в которых реализуется субъектность учащихся и педагогов.

Пути реализации данных принципов отражены в настоящей программе в общей стратегии перехода к новой модели школы по выделенным

актуальным направлениям развития, соответствующим обозначенным противоречиям ее развития.

СТРАТЕГИЯ И ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ МОДЕЛИ

Общая стратегия

Общая стратегия перехода к новой модели школы состоит в ее пошаговом проектировании и реализации целевых проектов по выделенным приоритетным направлениям. По каждому приоритетному направлению развития ставится проектная задача, решение которой осуществляется методом организации коллективной творческой деятельности педагогов, учащихся, родителей и иных представителей внешних социальных институтов. Требования к результатам проектирования по каждому направлению выступают **критериями эффективности реализации программы развития школы.**

Исходя из выделенных противоречий и проблем, настоящая программа определяет следующие приоритетные направления развития школы.

1. Интеграция общего и дополнительного образования в целостное образовательное пространство формирования субъектной гражданской позиции учащихся.

Проектная задача: выявить и реализовать спектр педагогических условий становления субъектной гражданской позиции школьников на основе освоения интегрированного содержания общего и дополнительного образования, включающего в себя компоненты:

- ✓ основы знаний граждановедения и права;
- ✓ формирование ключевых компетенций гражданского участия в решении актуальных проблем развития общества;
- ✓ опыт разработки и реализации социальных проектов в образовательном пространстве школы и микросоциума;
- ✓ становление ценностно-смыслового отношения к гражданскому обществу и самому себе как его полноправному члену.

Требования к результату: нормативное описание педагогических условий становления субъектной гражданской позиции школьников должно позволять перенос инновационной педагогической технологии в условия массовой общеобразовательной школы.

2. Повышение эффективности проектирования разноуровневых индивидуальных маршрутов учащихся школы на основе компетентного подхода за счет внедрения продуктивных и интерактивных образовательных технологий.

Проектная задача: обеспечить переход образовательного процесса школы на основу индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в соответствии с уровнем и характером образовательных потребностей.

Требования к результату:

- ✓ выполнение базовых образовательных стандартов каждым учащимся;

✓ возможность перехода на иные уровни образовательного маршрута в случае невыполнения индивидуальной образовательной программы.

3. Становление гражданских институтов управления школой как условие ее эффективного взаимодействия с внешней социальной средой при решении задач профессионально-личностного самоопределения учащихся.

Проектная задача: обеспечить эффективное участие гражданских образовательных институтов в решении проблем создания социально-педагогических условий профессионально-личностного самоопределения учащихся.

Требования к результату: сохранение приоритета интересов личности ребенка в ситуации профессионально-личностного самоопределения.

4. Внедрение в образовательный процесс школы экологически чистых педагогических технологий, обеспечивающих сбережение здоровья учащихся.

Проектная задача: обеспечить стабильную тенденцию сбережения здоровья учащихся в образовательном процессе по основным показателям соматического и психического здоровья.

Требования к результату: система здоровьесберегающих мер должна защищать ребенка от расстройств здоровья, связанных с нарушением санитарно-гигиенических норм, дидактогенной, включать мероприятия по укреплению здоровья всех школьников с учетом индивидуальных условий, а также способствовать формированию мотивов здорового образа жизни.

Этапы перехода к новой модели

1. Проектировочный (2017-2018 гг.)

Цель этапа: разработка проектной документации по реализации приоритетных направлений развития школы.

Мероприятия этапа:

- ✓ проработка содержания и методов планируемых преобразований в режиме продуктивного семинара;
- ✓ обучение педагогов основам педагогического проектирования;
- ✓ уточнение концептуальных основ планируемых преобразований;
- ✓ формирование проектных групп из числа педагогов, учащихся, родителей, представителей внешних социальных институтов;
- ✓ проведение PR-кампании по распространению и популяризации идей планируемых преобразований в микросоциуме;
- ✓ разработка учебных планов и пакета инновационных образовательных программ общего, предпрофильного и профильного циклов обучения как нормативной модели образовательного процесса новой школы.

Результат этапа: комплексный проект развития школы по выделенным актуальным направлениям.

2. Опытно-экспериментальный (2019-2020 гг.)

Цель этапа: практическое воплощение проектного замысла и проверка эффективности новой модели образовательного процесса; выявление и коррекция инновационных рисков.

Мероприятия этапа:

- ✓ осуществление запуска инновационных образовательных программ общего и профильного циклов;
- ✓ организация проектно-управленческой, социальной, волонтерской и иной деятельности учащихся и педагогов в соответствии с разработанными целевыми проектами;
- ✓ организация психологического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ организация психолого-педагогического мониторинга здоровья и развития личности учащихся в новых педагогических условиях;
- ✓ апробация разработанных способов взаимодействия школы с внешними социальными институтами в организации общественного управления и экспертизы.

Результат этапа: оценка общей эффективности построенной модели образовательного процесса, трудностей и сложностей ее практической реализации

3. Этап обобщения и распространения инновационного опыта (2021-2022 гг.)

Цель этапа: осуществить перенос инновационного опыта развития школы в массовую практику образования в Краснодарском крае.

Мероприятия этапа:

- ✓ осуществление общественной экспертизы результатов реализации программы развития по каждому приоритетному направлению;
- ✓ обобщение и систематизация педагогического опыта ведущих участников целевых проектов;
- ✓ подготовка и опубликование методических материалов, отражающих инновационный опыт школы;
- ✓ проведение серии обучающих семинаров для педагогов Краснодарского края по проблематике реализованных целевых проектов;
- ✓ изучение возможности становления школы как ресурсного центра по осуществленным направлениям развития.

Результат этапа: становление сети образовательных учреждений – партнеров школы по использованию полученного инновационного опыта.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Отбор и включение в содержание образования сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.
3. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 1-4, 5-9,10-11 классах.
4. Овладение системно-деятельностными образовательными технологиями.

5. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей; в том числе через взаимодействие сетевых партнеров.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами

Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	ежегодно	Директор, зам.директора, руководители ШМО
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе КИДППО и ИМЦ.	По мере необходимости	Зам.директора по УМР
3.	Работа педагогов по самообразованию.	ежегодно	Зам.директора по УМР
4.	Участие учителей в работе ШМО и РМО, педсоветах, семинарах.	ежегодно	Зам.директора по УМР

5.	Организация курсов по обучению учителей компьютерной грамотности.	ежегодно	Зам.директора по УВР
6.	Создание проблемных творческих групп учителей.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
7.	Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий.	По плану работы школы.	Зам.директора по УВ, по ВР, руководители ШМО.
8.	Организация семинаров, мастер классов «В творческой лаборатории учителя»	ежегодно	Зам.директора по УВР, УМР Руководитель ШМО
9.	Работа с молодыми специалистами.	ежегодно	наставники
10.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	ежегодно	Зам.директора по УВР, УМР
11.	Проведение конкурсов учителей и участие в районном конкурсе «Учитель года»	ежегодно	Зам.директора по УВР руководители ШМО
12.	Работа учителей по подготовке научных проектов.	ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители секции, члены НОУ.
13.	Систематизация работы по выпуску «Методических бюллетеней» по итогам предметных недель и других мероприятий.	По мере необходимости	Зам.директора по УМР Руководитель ШМО
14.	Повышение роли школьного кабинета в УВП. Смотр кабинетов.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.кабинетами
15.	Проведение тренингов, анкетирования, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	ежегодно	Психолог, социальный педагог
16.	Разработка рабочих образовательных программ	По мере необходимости	Зам. директора по УВР учителя
17.	Участие педколлектива в пополнении «Банка идей» к перспективному плану развития школы»	ежеквартально	Зам. директора по УМР, Члены МС

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО РЕСУРСНОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей ежегодно)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	800	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	50	Бюджетные средства
5.	Проведение программных мероприятий для детей.	100	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	300	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	300	Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов.	150	Бюджетные и внебюджетные средства
9.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, химии, биологии, начальных классов и учебных мастерских.	800	Бюджетные средства
10.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психологической и логопедической помощи.	500	Бюджетные средства
11	Приобретение современного оборудования для столовой школы	500	Бюджетные и внебюджетные средства
	Итого:	3500	

