

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 51 имени Аркадия Гайдара

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Департамента образования администрации
МО город Краснодар

Т.А.Петрова

«_____» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года протокол № 1
Директор МАОУ СОШ № 51

О.В.Тропина

«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(платные дополнительные образовательные услуги)

По курсу « Коррекция нарушения речи обучающихся начальных классов»

Уровень образования (класс): начальное общее, 1-4 класс, (7-10 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 68 ч., 34 недели, 2 ч. в неделю.

Учитель разработчик рабочей программы:

Калашникова Л. Р., учитель-логопед МАОУ СОШ №51

Программа разработана в соответствии
с ФГОС НОО

Краснодар 2023 г.

1. Планируемые результаты

Основные направления воспитательной деятельности.

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

К концу обучения дети должны знать;

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

К концу обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ђ;

- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

К концу обучения дети должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

К концу обучения дети должны знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения дети должны уметь:

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

2.Содержание учебного предмета

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи В.В.Коноваленко, Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1)На фонетическом уровне;
- 2)На лексико - грамматическом уровне;
- 3)На синтаксическом уровне.

1.Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- 1)коррекция дефектов произношения;

2) формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3.Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Курс содержит следующие разделы:

- 1. Диагностика**
- 2. Развитие общих речевых навыков**
- 3. Коррекция фонетических дефектов**
- 4. Звуко-буквенный состав слова**

5. Текст, предложение, слово

6. Морфемный состав слова

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
	1. Диагностика	2	
1	Обследование речи: Устная речь		Личностные: - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.
2	Обследование речи: Письменная речь		
	2. Развитие общих речевых навыков	6	
3	Вводное занятие		- мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.
4	Гласные звуки и буквы		
5	Согласные звуки и буквы		- способность к самооценке; уважительное отношение к труду и понимание значения и ценности труда;
6	Ударные и безударные гласные		
7	Твердые и мягкие согласные		Познавательные: способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
8	Звонкие и глухие согласные		
	3. Коррекция фонетических дефектов	4	
9	Коррекция фонетических дефектов: Свистящие звуки		- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран\ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в
10	Коррекция фонетических дефектов: Шипящие звуки		
11	Коррекция фонетических дефектов: Свистящие и шипящие		

12	Коррекция фонетических дефектов: Сонорные звуки		условиях иноязычного межкультурного общения; - развивать познавательные УУД, знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
	4.Звуко-буквенный состав слова	43	- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.
13	Гласные 1-11 ряда: Буквы А-Я		- использовать в деятельности приемы рациональной и безопасной работы;
14	Гласные 1-11 ряда: Буквы О-Е		- осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
15	Гласные 1-11 ряда: Буквы У-Ю		Регулятивные:
16	Гласные 1-11 ряда: Буквы Э-Е		- развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как
17	Дифференциация гласных Ю-Е: В слогах, в словах		самоэффективность.
18	Дифференциация гласных Ю-Е: В предложении		- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте
19	Дифференциация гласных И-У: В слогах, в словах		Коммуникативные:
20	Дифференциация гласных И-У: В предложении		развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
21	Дифференциация букв И-Ш: В слогах, словах		- формулировать собственные мнения и идеи
22	Дифференциация букв И-Ш: В предложении		
23	Дифференциация букв М-Л: В слогах, словах		
24	Дифференциация букв М-Л: В предложении		
25	Дифференциация букв Б-Д: В слогах, словах		
26	Дифференциация		

	букв Б-Д: В предложении		
27	Согласные звуки		
28	Звуки П-П		
29	Звуки Ф-Ф		
30	Дифференциация П-Ф		Коммуникативные: - допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; - учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - контролировать действия партнера
31	Дифференциация В-В		
32	Дифференциация Б-Б		
33	Дифференциация Б-П: В слогах, словах		
34	Дифференциация Б-П: В предложении		
35	Дифференциация Т-Д: В слогах, словах		
36	Дифференциация Т-Д: В предложении		
37	Дифференциация букв П-Т: В слогах, словах		
38	Дифференциация букв П-Т: В предложении		
39	Дифференциация букв П-Т: В тексте		
40	Заднеязычные звуки: В слогах, словах		
41	Заднеязычные звуки: В предложении		
42	Дифференциация букв Т-П-К		
43	Свистящие звуки: Звуки С-СЬ		
44	Свистящие звуки:		

	Звуки З-ЗЬ	
45	Свистящие звуки: Звук Ц	
46	Шипящие звуки: Звук Ш	
47	Шипящие звуки: Звук Ж	
48	Шипящие звуки: Звук Щ	
49	Шипящие звуки: Звук Ч	
50	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: Звуки Ш-С	
51	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: Звуки З-Ж	
52	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: Звуки Ч-Щ	
53	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: Звуки Ч-ТЬ	
54	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: Звуки Ш-Щ	
55	Сонорные звуки и буквы	
	5. Текст, предложение, слово	8
56	Слово	
57	Словосочетание	
58	Простое предложение	
59	Распространение простого предложения	

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. .
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР" 1960 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
13. Филичѐва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичѐва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.